



Sistematización del proceso de participación de niños, niñas y adolescentes en el proceso constitucional

Informe final

25 de febrero de 2022

La elaboración de esta sistematización se realizó gracias a UNICEF, cuyo desarrollo fue adjudicado al Centro de Estudios de Primera Infancia (CLE 149/2021).

Jefe de Proyecto: Paula Margotta

Segunda contraparte: Lorena Rivera

Investigadoras: María Jesús Sánchez

Ayudantes de investigación: Valentina Cerda, Florencia Vila, Emilio Urbano

1 INDICE

1	INDICE.....	3
2	INTRODUCCIÓN	4
3	OBJETIVOS	5
3.1	OBJETIVO GENERAL.....	5
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
4	DISEÑO METODOLÓGICO	6
4.1	INSTRUMENTOS.....	6
4.2	PLAN DE ANÁLISIS.....	10
4.2.1	<i>Análisis de cuentos y cabildos</i>	<i>10</i>
4.2.2	<i>Análisis de la consulta</i>	<i>11</i>
4.3	MUESTRA Y RESPUESTAS OBTENIDAS	11
5	RESULTADOS.....	14
5.1	CUENTOS INTERACTIVOS.....	14
5.1.1	<i>Características de la muestra.....</i>	<i>14</i>
5.1.2	<i>Principales Hallazgos.....</i>	<i>17</i>
5.1.3	<i>Conclusiones del análisis de los cuentos.....</i>	<i>30</i>
5.2	CABILDOS	31
5.2.1	<i>Caracterización de la muestra</i>	<i>31</i>
5.2.2	<i>Cabildos 7 a 12 años.....</i>	<i>31</i>
5.2.3	<i>Cabildos 13 a 17 años.....</i>	<i>39</i>
5.2.4	<i>Conclusiones Proceso de Cabildos.....</i>	<i>47</i>
5.3	CONSULTA – 7 A 12 AÑOS	48
5.3.1	<i>Características de la Muestra</i>	<i>48</i>
5.3.2	<i>Resultados Consulta 7 a 12.....</i>	<i>49</i>
5.4	CONSULTA - 13 A 17.....	60
5.4.1	<i>Caracterización de la muestra</i>	<i>60</i>
5.4.2	<i>Resultados consulta 13 a 17</i>	<i>62</i>
5.5	CONCLUSIONES PROCESO DE CONSULTA	75
6	CONCLUSIONES GENERALES	77

INTRODUCCIÓN

Chile se encuentra en un proceso constituyente surgido a partir de demandas sociales, seguidas de un plebiscito nacional en el cual el 78% aprobó la realización de un proceso de reforma a la Constitución vigente a través de una convención constitucional. Con ello, se inicia un proceso de transformación de la norma fundante del ordenamiento jurídico nacional, siendo un desafío pendiente el cómo incorporar la voz de los niños, niñas y adolescentes en este proceso. Lo anterior considerando que constituyen un 24% de la población que vive en el país, y también por los compromisos adquiridos por el Estado con la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño, así como una serie de instrumentos internacionales de derechos humanos que apuntan al ejercicio de derechos.

Si bien han existido diversos esfuerzos por recoger esa voz u opinión, es de particular interés en esta licitación el proyecto llevado adelante por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez, llamado “Mi Voz Constituye Cambio”. La relevancia de la generación de insumos que permitan ilustrar la visión de los niños, niñas y adolescentes será fundamental en incorporarlos como parte del proceso.

Este informe presenta los resultados de la sistematización del proyecto “Mi Voz Constituye Cambio”. Éste consistió en relevar la voz de los niños, niñas y adolescentes a través de diferentes metodologías de consulta, entre las que se encuentran cuentos interactivos dirigidos a niños y niñas de 4 a 6 años, cabildos y una consulta tipo encuesta para niños, niñas y adolescentes de 7 a 17 años. Primero se presenta la metodología de sistematización, y luego los resultados para cuentos, cabildos y consulta, para finalmente entregar las conclusiones generales del proceso.

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Generar insumos para la Convención Constituyente, surgidos de la sistematización de los datos recolectados a través del proyecto “Mi Voz Constituye Cambio” que les permita a sus integrantes conocer la opinión de los niños, niñas y adolescentes sobre los temas que les afectan para ser considerados en la redacción de una nueva Constitución.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Generar una propuesta metodológica para sistematizar e interpretar los datos recolectados a través del proyecto “Mi voz constituye cambio”.
2. Sistematizar los resultados de los principales temas visibilizados y priorizados en los 3 instrumentos de consulta desarrollados (cuentos interactivos, encuesta online y cabildos) y analizar los primeros hallazgos y recomendaciones para presentar a la Convención Constitucional.
3. Involucrar a un grupo de niños, niñas y adolescentes, diverso en su composición, en la etapa de validación para enfocar los resultados desde la cosmovisión infantil, a partir de los hallazgos que se deriven de la sistematización y análisis preliminar de datos.
4. Desarrollar un informe final que contenga la propuesta metodológica, los resultados encontrados, las técnicas de análisis y las recomendaciones para los Convencionales Constituyentes. Desarrollar adicionalmente un resumen ejecutivo de fácil lectura por parte de los integrantes de la Convención Constitucional (máximo 5 planas) con los principales asuntos y resultados de la sistematización.

3 DISEÑO METODOLÓGICO

A continuación se presenta el diseño metodológico del proceso “Mi Voz Constituye Cambio” el cual fue realizado en conjunto por la Subsecretaría de la Niñez y la Defensoría de la Niñez, y cuya sistematización fue realizada por el Centro de Estudios Primera Infancia. En esta sección, se presenta una síntesis del proceso de construcción de los instrumentos, el levantamiento del terreno y la definición de estos y finalmente, el plan de análisis.

3.1 INSTRUMENTOS

Los instrumentos definidos por la Subsecretaría de la Niñez y la Defensoría de la Niñez como parte del proyecto Mi Voz Constituye Cambio son diferenciados según edad y consideran metodologías mixtas en su levantamiento y análisis. Los instrumentos utilizados son cuentos, cabildos y un cuestionario estructurado nombrado como “consulta”.

Tabla 1 Instrumentos considerados por tramo etario

Tramo etario	Cuentos interactivos	Cabildos	Consulta/encuesta
4 a 6 años	✓		
7 a 12 años		✓	✓
13 a 17 años		✓	✓

Fuente: Términos de Referencia UNICEF

De acuerdo a los Términos de Referencia los instrumentos utilizan entre sí los mismos ítems de caracterización: región, comuna, género, edad simple, grupo prioritario (4 de los 5 están presentes en todos los instrumentos) e ítems ‘centrales’ orientados a conocer la opinión de los NNA en relación a tres dimensiones: a nivel individual, a nivel familiar y a nivel del barrio o la ciudad. Los instrumentos se diferencian por tramos de edad en la cantidad de alternativas y la posibilidad de agregar un ‘otro’, excepto en los “cuentos interactivos”, los cuales están dirigidos a niños y niñas de 4 a 6 años. Las alternativas de cada ítem son las mismas para los grupos etarios de 7 a 12 y de 13 a 17 años, pero con adaptaciones en el lenguaje utilizado. En la tabla 2 se puede observar esta distribución.

En cuanto a su diseño¹, la elaboración de los cuentos para el tramo de 4 a 6 años, contó con una asesoría especializada en literatura e ilustración infantil. Su contenido, en cuanto a las temáticas a abordar, como a las distintas opciones de respuesta y las historias, fueron trabajándose con el equipo de Gobernanza del proyecto², de modo que hubiera correspondencia con las dimensiones

¹ Para mayor detalle, ver anexo el documento

² El equipo de Gobernanza del Proceso Mi Voz Constituye Cambio se encuentra compuesto por 8 niños, niñas y adolescentes representantes de las distintas regiones del país, así como por 7adulto responsables representantes de la sociedad civil que acompaña su trabajo.

del modelo ecológico mencionadas para todos los niños, niñas y adolescentes: individual, familiar y comunidad (ciudad y barrio). Por recomendación de la Gobernanza las alternativas corresponden a situaciones positivas y sin priorizar (u obligar en la elección) entre derechos. Los cuentos fueron piloteados con 8 niños y niñas de 4 a 6 años, en que a través de la lectura del cuento se observa su atención, extensión, lenguaje, comprensión, etc. realizándose algunos ajustes que facilitarían su objetivo (principalmente en el uso de términos).

Por su parte, los instrumentos de levantamiento de información de cabildo y consulta fueron desarrollados por parte de la Defensoría y Subsecretaría de la Niñez, con la revisión de los integrantes de la Gobernanza del proyecto. Luego del pilotaje de ambos, se realizaron adecuaciones en su extensión y lenguaje para facilitar su comprensión por el grupo objetivo.

Tabla 2 Ítems por instrumento y grupo de edad

Tipos de ítems	Grupos de edad/Instrumentos				
	4 a 6	7 a 12		13 a 17	
	Cuentos interactivos	Encuestas	Cabildos	Encuestas	Cabildos
Ítems de caracterización: región, comuna, género, edad simple, grupo prioritario	5	5	4 (no incorpora ítem grupo prioritario)	5	4 (no incorpora ítem grupo prioritario)
Ítems introductorios	0	1	0	1	0
Ítems centrales de prioridad en dimensiones: individual, familiar y barrio. 3 alternativas que deben ser ordenadas por prioridad, más una cuarta alternativa de "otros", donde es posible describir un breve texto					
Ítems "otros temas" no tratados en los anteriores	0	1	0	1	0
Ítems interés de participación en plebiscitos ratificatorio	0	0	1	0	1
Ítems: "cómo le diríamos esto a los constituyentes"	0	0	1	0	1
TOTAL	8	10	8	11	8

Fuente: Términos de Referencia UNICEF

3.1.1.1 Cuentos interactivos

Los cuentos interactivos utilizaron preguntas de alternativas (de decisiones) y preguntas abiertas. Se consultaba por tres cuentos:

- “La bufanda larga de Antiwi”: Aborda la temática de la diversidad y la inclusión. Es el primer cuento que se presentaba en el sitio web, y el que obtuvo más participaciones de niños y niñas.
- “La niña ojos de pantalla”: Este cuento aborda principalmente las temáticas del uso de tecnologías y del esparcimiento en espacios públicos.
- “El boldo que tenía sed”: aborda principalmente las temáticas del medio ambiente y el cuidado de los recursos naturales.

3.1.1.2 Cabildos

El cabildo fue concebido como “un encuentro de personas donde conversan sobre temas sociales y expresan posibles soluciones, acordadas entre todos y todas quienes asisten”. Los cabildos podían ser realizados de manera presencial u online.

Para 7-12 años

Los cabildos presenciales tenían instrucciones específicas para los/as facilitadores/as y los participantes. La secuencia de instrucciones y actividades fueron las siguientes:

1. Actividad rompe hielos (15 minutos).
2. Actividad de consenso (10 minutos). ¿Por qué nos reunimos? Se entregó contexto del momento histórico que se está viviendo. Luego se consultó por el conocimiento que poseen respecto a la Constitución. Se explicó qué es la Constitución y se utilizó el concepto “La casa de Chile” para explicarla.
3. Actividad de consenso (20 minutos) Construir la casa de Chile. Reflexión sobre si la acción de niños, niñas y adolescentes puede generar cambios e influir con sus opiniones. Luego se les preguntó ¿Qué tema del país les gustaría incluir en la nueva constitución? El facilitador fue ordenando las ideas en tres niveles: “A nivel individual”, “A nivel familiar” y “A nivel de barrio, ciudad o país”. Se les preguntó cuál era más importante para cada uno/a en cada nivel. Los niños y niñas anotaron en un *post it* sus respuestas. El facilitador fue agrupando las respuestas en temas similares. Luego se invitó a los niños y niñas a priorizar en base al producto logrado.
4. Elaboración de propuestas (20 minutos). Se invitó a los participantes a elaborar un discurso/mensaje que sintetizara las propuestas y acuerdos logrados a través de una plataforma (video, podcast, ilustración, whatsapp, tik tok, etc.).
5. Cierre y despedida (5 minutos).

Para 13-17 años

Los cabildos presenciales tenían instrucciones específicas para los/as facilitadores/as y los participantes. La secuencia de instrucciones y actividades fueron las siguientes:

1. Actividad rompehielos (15 minutos).
2. Actividad de consenso (10 minutos). ¿Por qué nos reunimos? Se entregó contexto del momento histórico que se está viviendo. Luego se consultó por el conocimiento que poseen respecto a la Constitución. Se explicó qué es la Constitución
3. Actividad de consenso (25 minutos) El Chile que soñamos. Reflexión sobre si la acción de niños, niñas y adolescentes puede generar cambios e influir con sus opiniones. Luego se dividieron en dos grupos y compartieron los sueños que cada uno tuviera de la Constitución. Se les entregó un papelógrafo donde se escribió “A nivel individual”, “A nivel familiar” y “A nivel de barrio, ciudad o país”. Cada grupo reflexionó y acordó los temas relevantes de incluir en la Constitución en dichos niveles. En un plenario posterior se presentó el producto de cada grupo. Se priorizó un tema por nivel y se dio por finalizada la actividad.
4. Elaboración de propuestas (30 minutos). Se invitó a los participantes a elaborar un discurso/mensaje que sintetizara las propuestas y acuerdos logrados a través de una plataforma (video, podcast, ilustración, whatsapp, tik tok, etc.).
5. Cierre y despedida (10 minutos).

Los cabildos en modalidad remota tenían las siguientes instrucciones:

- 1- Actividad rompehielos (15 minutos).
- 2- Actividad de consenso (10 minutos). ¿Por qué nos reunimos? Se entregó contexto del momento histórico que se está viviendo. Luego se consultó por el conocimiento que poseen respecto a la Constitución. Se explicó qué es la Constitución.
- 3- Actividad de consenso (25 minutos) El Chile que soñamos. Reflexión sobre si la acción de niños, niñas y adolescentes puede generar cambios e influir con sus opiniones. Se les mostró un video. Luego debían escribir *jamboard* tres *post it* de los sueños que tenía cada uno/a respecto a la Constitución en tres niveles: “A nivel individual”, “A nivel familiar” y “A nivel de barrio, ciudad o país”. Cada grupo reflexionó y acordó los temas relevantes de incluir en la Constitución en dichos niveles. En un plenario posterior se presentó el producto de cada grupo. Se priorizó un tema por nivel y se dio por finalizada la actividad.
- 4- Elaboración de propuestas (30 minutos). Se invitó a los participantes a elaborar un discurso/mensaje que sintetizara las propuestas y acuerdos logrados a través de una plataforma (video, podcast, ilustración, whatsapp, tik tok, etc.).
- 5- Cierre y despedida (10 minutos).

3.1.1.3 Consulta

La consulta se dividió en dos tramos, para niños y niñas de 7 a 12 años, y adolescentes de 13 a 17 años. Ambos coincidían en ser un cuestionario estructurado que tenía preguntas de caracterización: edad, género, región, comuna, grupo prioritario (pertenencia a pueblo indígena o de otra nacionalidad, discapacidad, cuidado alternativo, pudiendo existir más de una opción). Luego, en ambos cuestionarios, se hizo una pregunta introductoria de conocimiento del proyecto constituyente y posteriormente, preguntas de contenido y priorizar las alternativas más relevantes

de ser incluidas en la Constitución en tres niveles: individual (ser niño/a), vida familiar, barrio o ciudad. Finalmente, se les consultó por cual otro tema les gustaría opinar que debiera estar en la constitución. En el caso de los niños y niñas de 13 a 17 años, se agregaba una pregunta sobre si les gustaría participar en el plebiscito en el que se decida aprobar o rechazar la nueva constitución.

3.2 PLAN DE ANÁLISIS

La presente sección da cuenta del análisis desarrollado para la sistematización de las bases de datos recibidas por parte de la Subsecretaría de la Niñez. Se utilizaron metodologías mixtas, tanto cualitativas como cuantitativas en los diferentes instrumentos aplicados. Si bien cada instrumento tiene sus particularidades, se intentó extraer la mayor información a partir de la información disponible para las variables ya mencionadas. En el caso de la distribución regional, se optó por la presentación de la información según las macrozonas utilizadas por la Defensoría de la Niñez.

3.2.1 Análisis de cuentos y cabildos

Para analizar la información obtenida a través de los cuentos interactivos y cabildos se utilizaron metodologías mixtas. En primer lugar se realizó un análisis estadístico descriptivo de las muestras de ambos instrumentos, caracterizando a los niños y niñas adolescentes que participaron según su género, la región en la que viven, su edad y la realidad a la que pertenecen³.

Posteriormente se realizó un proceso de codificación axial de las respuestas de los NNA en ambos instrumentos. Se generaron códigos básicos en base a una revisión de cinco respuestas para cada una de las preguntas contenidas tanto en los cuentos como en los cabildos. Posteriormente se generó una capacitación a un grupo de tres asistentes de investigación en los que se revisó el procedimiento y los códigos a utilizar.

Para asegurar la confiabilidad de los resultados se realizó doble codificación, cada respuesta obtenida en los cuentos y cabildos fue codificado por al menos dos profesionales que fueron supervisados por una analista senior. Lo anterior permitió discutir respecto a los códigos creados, agregar nuevos y acotar la definición en otros casos. La analista senior realizó una revisión del 5% de los códigos para asegurarse de que no existieran discrepancias.

Una vez codificadas todas las respuestas, se realizó un conteo de los códigos obtenidos en cada ítem permitiendo identificar tendencias generales. En los casos en los que se obtuvo un N mayor a 10 casos para una categoría específica, se realizaron cruces por género y edad buscando patrones en las respuestas. Esta información respecto a tendencias generales se complementó con citas que dieran cuenta del tipo de respuesta que los NNA habían entregado. Se realizaron también nubes de palabra para mostrar de manera visual las opiniones de los NNA.

Para el análisis de cuentos y cabildos deben tenerse en cuenta las siguientes consideraciones y limitaciones:

³ La realidad considera si son parte de la red de programas de Mejor Niñez, si ellos o sus padres tienen una nacionalidad distinta a la chilena y si pertenecen a pueblos originarios.

- En el caso de las preguntas que fueron contestadas por más de un niño (respuestas grupales) no es posible identificar a cada niño/a en sus respuestas por lo que se trataron como un sólo caso para el proceso de codificación. Sin embargo, al caracterizar la muestra se dio cuenta de todos los niños y niñas participantes en los cuentos.
- Según lo que declaran, un porcentaje de las respuestas fueron entregadas por niños/as escapa de la edad para la que fueron diseñados los instrumentos, lo que corresponde a un 8,4 % de la muestra de niños y niñas participantes
- En los 16 casos que aparecían duplicados, esto es, dos veces las mismas respuestas en todas las preguntas), se consideró solo una de las respuestas. Es decir, se eliminaron 8 respuestas. La duplicidad fue identificada por al menos dos asistentes de investigación y corroborada por la analista senior, ya que las respuestas eran exactamente iguales en dos casos, con misma ortografía, puntuación, etc.
- No es posible identificar si un mismo niño/a participó más de una vez contestando las preguntas o decisiones de alguno de los cuentos o cabildos entregando respuestas distintas
- En los casos en que un tipo de respuesta era entregada por muy pocos niños/as con determinadas características (género, región) no se pudo concluir que existieran tendencias considerando esas variables. Esto ocurrió en varias oportunidades, pues al ser preguntas abiertas se generaron varias sub categorías de respuesta y al desagregar por género o región, cada categoría tenía muy pocas respuestas lo que impedía obtener conclusiones sustantivas respecto a las diferencias.

3.2.2 Análisis de la consulta

En el caso de la consulta, primero se realizó un análisis de la muestra utilizando el software SPSS. Luego se desarrollaron estadísticas descriptivas como tablas de frecuencias de los distintos ítems y sus alternativas así como análisis bivariado con las variables independientes de caracterización, para ir identificando diferencias entre dichas categorías, según disponibilidad de variables.

3.3 MUESTRA Y RESPUESTAS OBTENIDAS

La muestra del proceso de levantamiento de información, es no representativa y accidental. Es decir, se abrió un proceso de consulta y se hizo un llamado a participar. Por lo tanto, es importante señalar que los resultados que se entregarán más adelante solo representan a esta muestra y no a la población de niños, niñas y adolescentes que viven en Chile.

La caracterización de la muestra se presenta por separado para cada uno de los instrumentos, por género, macrozona y realidad. Asimismo, se hace un “zoom” a las muestras de cada instrumento en la sección de resultados.

Tabla 3. Caracterización muestra total por instrumento según macrozona, género y tipo de realidad

	Cuentos	Cabildos 7 a 12	Cabildos 13 a 17	Consulta 7 a 12	Consulta 13 a 17	Total general (N°)	Total general (%)
Macrozona							
Norte	21	102	135	129	135	522	22,4%
Centro Norte	40	225	42	41	42	390	16,7%
Centro	47	319	38	33	38	475	20,3%
Sur	30	106	60	49	60	305	13,1%
Austral	8	56	5	18	5	92	3,9%
RM	53	255	86	69	86	549	23,5%
Sin información	2					2	0,1%
Total general	201	1063	366	339	366	2335	100,0%
Género							
Femenino	162	463	251	176	221	1273	50,5%
Masculino	131	444	208	163	145	1091	43,3%
Sin información		156				156	6,2%
Total general	293	1063	459	339	366	2520	100,0%
Realidad							
Pertenezco a un pueblo indígena.	27	-	-	39	44	110	26,5%
Soy una persona con discapacidad.	2	-	-	10	5	17	4,1%
Me atiendo o vivo en un programa de Sename.	18	-	-	57	77	152	36,6%
Mi madre, padre o yo tenemos una nacionalidad distinta a la chilena.	19	-	-	28	28	75	18,1%
Pertenece a más de un grupo prioritario		-	-	31	30	61	14,7%
Total general	66	-	-	165	184	415	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021).

Finalmente, se observa el número de respuestas que se obtuvo para cada instrumento. Es importante consignar que las respuestas corresponden en el caso de los cuentos y cabildos a respuestas individuales y a respuestas grupales. La siguiente tabla resume el número de respuestas obtenidas para cada instrumento.

Tabla 4 Número de respuestas por tipo de instrumentos.

Tipo de instrumento	Instrumento	Respuestas
Cuentos	“La bufanda larga de Antiwi” versión preguntas	91
	“La bufanda larga de Antiwi” versión decisiones	37
	“La niña ojos de pantalla” versión preguntas	34
	“La niña ojos de pantalla” versión decisiones	23
	“El boldo que tenía sed” versión preguntas	25
	“El boldo que tenía sed” versión decisiones	10
Total respuestas cuentos		220
Cabildos	Cabildos 7 a 12 años realizados (Nº)	122
	Cabildo 13 a 17 años realizados (Nº)	59
Total respuestas cabildos		181
Consulta	Consultas 7 a 12 años	339
	Consultas 13 a 17 años	366
Total Consulta		805

4 RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados preliminares de los tres instrumentos que se utilizaron para el levantamiento de información: Cuentos, Cabildos y Consulta. Para cada uno de estos se presentará la caracterización de la muestra y luego se abordarán los principales hallazgos, con diferenciación de variables de caracterización, según sea pertinente. En el caso de la distribución regional, se utilizarán las macrozonas definidas por la Defensoría de la Niñez⁴

Es importante señalar que estos resultados no son representativos de los niños y niñas de 4 a 17 años. Por lo que es importante interpretar los resultados con cautela y que solo representan a la muestra.

4.1 CUENTOS INTERACTIVOS

Como se indicó en la sección metodológica, los cuentos interactivos consideraban tres cuentos: “La bufanda larga de Antiwi”, “La niña ojos de pantalla” y “El boldo que tenía sed”. A continuación, se presentan las características de la muestra según género y edad.

4.1.1 Características de la muestra

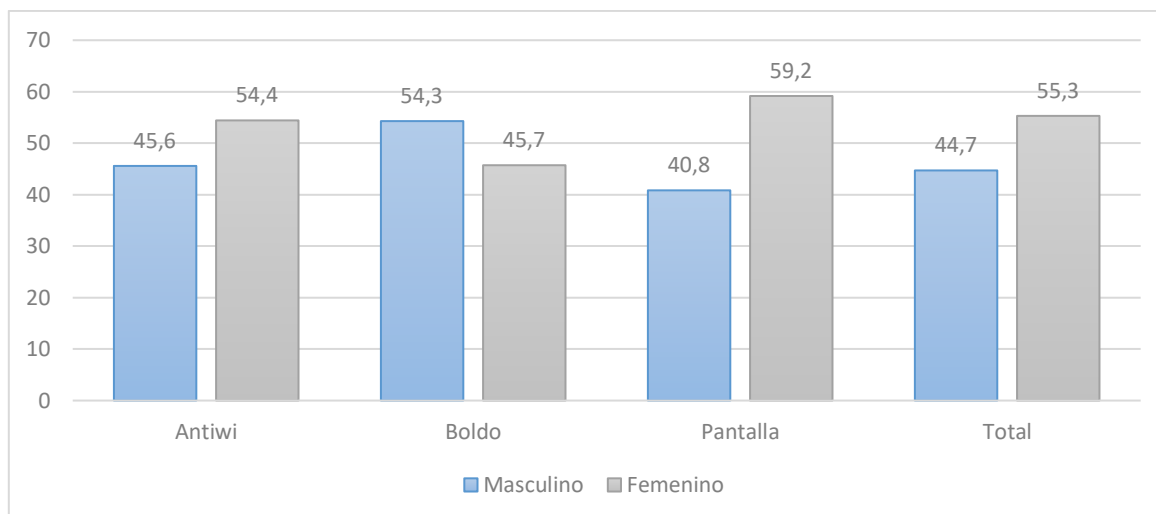
En total participaron 302 niños y niñas. El cuento que fue contestado por más niños y niñas fue el de Antiwi (154), luego el de Pantalla (120) y con muy baja participación Boldo (35).⁵ En relación con el género, 44,7% de quienes participaron a través de los cuentos se declara de género masculino (135 de 302), mientras 55,3% del femenino (167 de 302) ⁶. Esta diferencia aumenta significativamente en el cuento sobre pantalla donde hay casi 60% de quienes respondieron que son mujeres, como se observa en el siguiente gráfico.

⁴La macrozona Norte incluye las regiones de Arica y Parinacota, de Tarapacá y de Antofagasta. La macrozona Centro Norte incluye las regiones de Atacama, de Coquimbo y de Valparaíso. La macrozona Centro considera las regiones de O’Higgins, del Maule y de Ñuble. La macrozona Metropolitana solo incluye la Región Metropolitana. La macrozona sur, por su parte, considera las regiones del Biobío, de la Araucanía, de Los Ríos y Los Lagos. Finalmente, la macrozona Austral incluye las regiones de Aysén y Magallanes.

⁵ Se considera que esto fue así porque estaban en ese orden para ser respondidos por lo que el tercero

⁶ En algunos casos se declaró el género de todos los niños participantes, pero no la edad de todos. En otros casos se declaró la edad de todos pero no el género de cada uno. Es por esto que existen pequeñas diferencias en el total de ambos cálculos. El total de participantes se calculó considerando el máximo de niños/as que se pudo identificar en cada cuento, ya sea porque habían declarado edad y/o género.

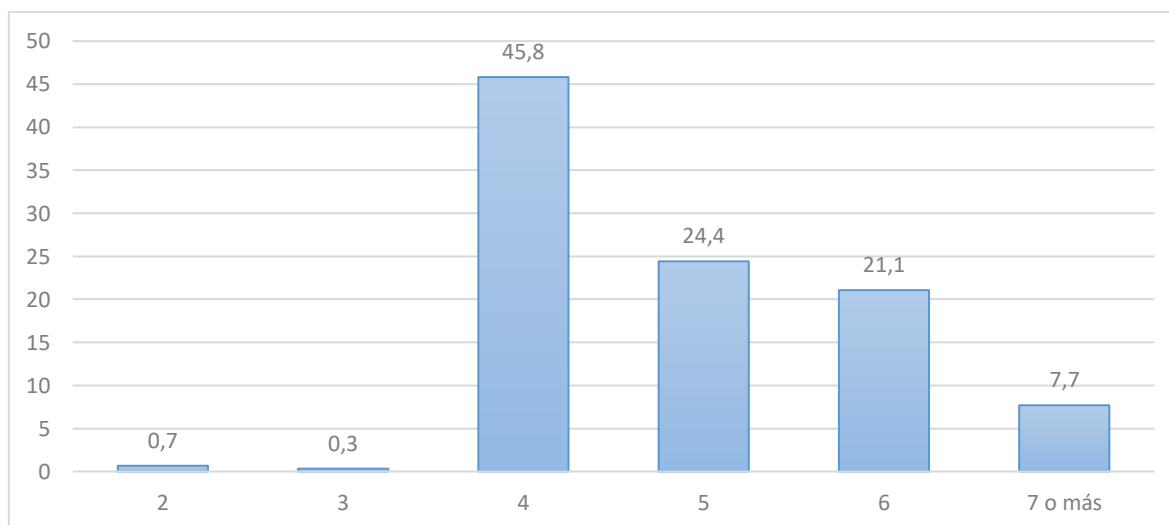
Gráfico 1 Distribución de participantes cuentos según género (%)



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021).

En relación con las edades de los participantes, si bien este instrumento estaba dirigido a niños y niñas entre 4 y 6 años (274 de 300), hubo un 7,7% de niños/as de 7 años o más que también participó (23 de 300). A continuación, se presenta la distribución según edad. El tramo etario para el cual está diseñado el instrumento alcanza un 91% de respuestas distribuyéndose el resto en casi un 8% en el grupo de 7 años o más. Llama la atención que el número de niños y niñas de 4 años prácticamente duplica a aquellos de 5 y 6.

Gráfico 2 Distribución porcentual de participantes según edad (%)

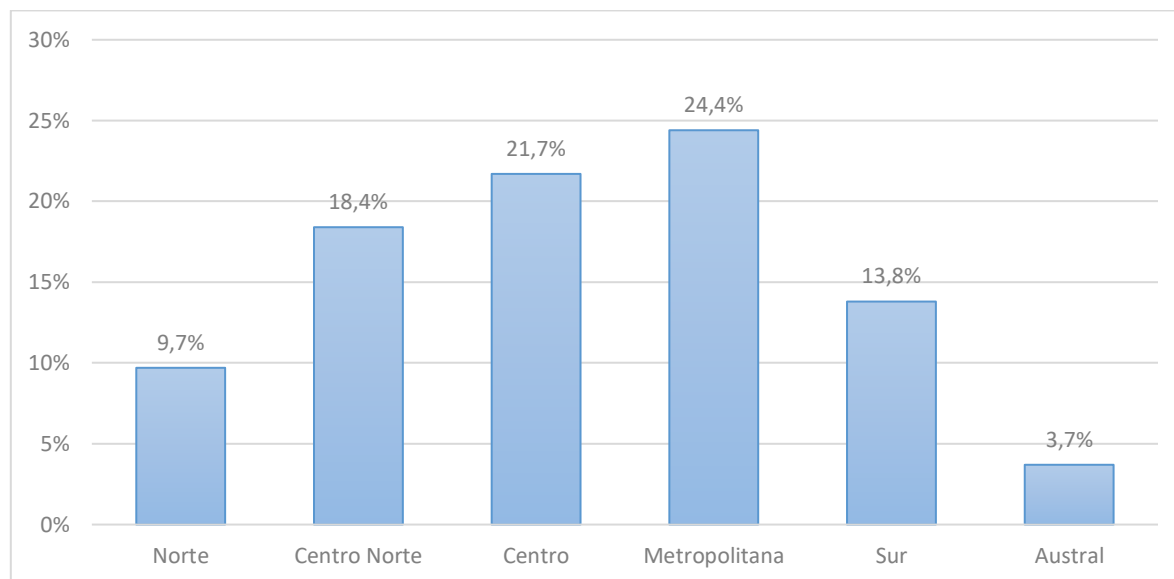


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

N = 299 . No se declaró información para la edad de todos los niños/as que participaron en los cuentos, en el caso de los cuentos grupales. Es por esto que el N total de edades no calza con el N total de la muestra.

En cuanto a la distribución regional⁷, tal como se señaló anteriormente, la información será presentada de acuerdo a la definición de macrozonas de la Defensoría de la Niñez⁸. De un total de 201 respuestas obtenidas, los mayores porcentajes se encuentran en las Región Metropolitana (26,3%), la macrozona Centro (21,7) donde destaca Maule (18,4%). La región de Tarapacá también tuvo una alta proporción (7,4%).

Gráfico 3 Respuestas cuentas según macrozona geográfica



N=217. Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021).

Finalmente, en relación con la realidad del participante, del total de 201 respuestas obtenidas, 66 de ellas indican características de grupos prioritarios. En el 69,6% de los casos lo hacen en referencia a la interculturalidad (27 por pertenecer a un pueblo indígena y 19 por ser hijo/a o tener una nacionalidad distinta a la chilena), en un 27,2% por tener participación en algún programa de Sename⁹ y en 2 casos por discapacidad.

⁷ Para mayor detalle, ver tabla en Anexos

⁸ Nota: La macrozona Norte incluye las regiones de Arica y Parinacota, de Tarapacá y de Antofagasta. La macrozona Centro Norte incluye las regiones de Atacama, de Coquimbo y de Valparaíso. La macrozona Centro considera las regiones de O’Higgins, del Maule y de Ñuble. La macrozona Metropolitana solo incluye la Región Metropolitana. La macrozona sur, por su parte, considera las regiones del Biobío, de la Araucanía, de Los Ríos y Los Lagos. Finalmente, la macrozona Austral incluye las regiones de Aysén y Magallanes.

⁹ De Protección especializada, actualmente a cargo de Mejor Niñez.

Tabla 5: Respuestas recopiladas en cuentos según realidad

Realidad	Frecuencia
Pertenezco a un pueblo indígena.	27
Soy una persona con discapacidad.	2
Me atiendo o vivo en un programa de Sename.	18
Mi madre, padre o yo tenemos una nacionalidad distinta a la chilena.	19
Total	66

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

4.1.2 Principales Hallazgos

La metodología utilizada para levantar las opiniones de los niños de entre 4 y 6 años fue la de cuentos interactivos. Como se señaló, en tres historias niños y niñas podían elegir contestar preguntas abiertas o versión lineal, a lo largo del cuento o elegirían distintos caminos a tomar.

A continuación se presentan los principales resultados de los análisis realizados, tanto en las opciones que tomaron en sus versiones de decisiones como de las principales respuestas que entregaron a las preguntas abiertas.

4.1.2.1 La bufanda larga de Antawi

Este cuento aborda la temática de la diversidad y la inclusión¹⁰. Es el primer cuento que se presentaba en el sitio web, y el con mayor participación de niños y niñas. Se obtuvieron 78 respuestas en la versión lineal del cuento, y 42 respuestas de la versión de toma de decisiones. Todos los participantes están dentro del tramo etario para el cual estaba orientado el instrumento salvo 6 casos en que no se declaró la edad. Estas respuestas agrupaban la opinión de 147 niños y niñas

En la versión de decisiones, se relata que Paqui se esconde entre sus manos mientras sus compañeros están gritando luego de que el profesor hace una pregunta. Luego se les pregunta a los niños/as, **qué harían en esa situación para ayudarla a participar**. A continuación se presentan las respuestas obtenidas¹¹.

¹⁰ Esto se hace a través del cuento con referencias a estereotipos de género, diversidad cultural y principalmente sobre necesidades especiales. Es sobre esto último que se realizan las preguntas y elecciones.

¹¹ Ambas opciones se orientan a una acción hacia la integración, no existiendo la opción de no hacer nada.

Tabla 6: Primera decisión cuento La bufanda larga de Antiwi

Decisión	Frecuencia	Porcentaje
Te acercas a Paqui y le dices... "Juguemos juntos, yo te acompaño"	22	59,5%
Te acercas al profe y le dices... "Profe Iván algo le pasa a Paqui. ¡Deberíamos ayudarla a participar de la clase!"	15	40,5%
Total general	37	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto "Mi voz constituye cambio", realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Como puede observarse en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, 22 de las respuestas se relaciona con que el niño/a toma una acción para integrarle, y 15 con avisarle al profesor para buscar ayuda. Al segmentar según género es posible observar que las niñas eligieron en la misma medida ambas respuestas y los niños eligieron en mayor medida invitarlo a jugar. Tanto niños y niñas que contestaron las preguntas toman alguna acción de integración hacia Paqui, lo que puede tener relación también con cómo está planteada la pregunta.

En la versión lineal del cuento, se pregunta a los niños/as **¿Qué haces cuando quieres que te escuchen? y ¿De qué temas te parece importante opinar?** Respecto a la primera pregunta, en el 70% de las respuestas entregadas se mencionaba pedir la palabra, levantar la mano o pedir el turno para hablar. Las niñas mencionaron esto en mayor medida que los niños. En esta línea, uno de los niños comenta:

"Digo: me pueden escuchar por favor, yo también tengo algo que decir" (Niño, 4 años. Región de O'Higgins).

Cuando se les consulta de qué temas les gusta hablar se obtuvieron respuestas muy diversas, siendo los juegos y los animales los tópicos más mencionados¹².

Paqui está faltando al colegio, en la versión de decisiones del cuento, se invita a los niños/as a ayudar a Antiwi y a sus amigos a resolver qué hacen mientras Paqui no está en el colegio. A continuación se presentan las opciones elegidas por los niños y niñas:

¹² Se realizó la separación por género, pero cada subcategoría tenía muy pocas respuestas por lo que no fue posible sacar conclusiones relevantes. Eso ocurrió en la gran mayoría de las preguntas abiertas.

Tabla 7: Segunda decisión cuento La bufanda larga de Antiwi

Decisión	Frecuencia	Porcentaje
Aprender a comunicarse como lo hace Paqui para que se sienta incluida.	19	51,4%
Prepararle un regalo sorpresa y llevárselo a su casa para que se sienta querida.	18	48,6%
Total general	37	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Como se puede ver, ambas respuestas fueron elegidas en similar proporción. Al separar por género los niños varones optaron en mayor medida por la opción de aprender el idioma (12 respuestas versus 6 de la segunda opción) y las niñas optaron en mayor medida por entregarle un regalo (9 respuestas versus 5).

En la versión lineal se pregunta a los niños/as ¿Qué harías para que Paqui se sienta feliz? En relación a la primera pregunta, las repuestas que contenían involucrarse en algún tipo de juego fueron las más repetidas, seguidas por aquellas relacionadas con conversar e integrarla.

A continuación, se presenta una tabla que resume los códigos bajo los cuáles se agruparon las respuestas más repetidas en esta pregunta:

Tabla 8: ¿Qué harías para que Paqui se sienta feliz? Acciones más nombradas

Código	Frecuencia	Porcentaje
Jugar	39	28,1%
Conversar	26	18,7%
Integrar	25	18,0%
Regalo	22	15,8%
Otro	10	7,2%
Ayudar	9	6,5%
Abrazo	8	5,8%
Total respuestas válidas	139	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021).

Cómo se mencionaba, las repuestas asociadas al juego fueron las más repetidas. Así lo ejemplifica la siguiente respuesta:

“Se sentiría feliz con un juguete y una comida deliciosa. Y luego la invitaré a jugar conmigo”
(Niño, 4 años. Región de Maule).

La siguiente decisión que deben tomar los niños/as es cómo darle la bienvenida a Paqui luego de su ausencia. A continuación, se presentan las decisiones tomadas por los niños/as.

Tabla 9: Tercera decisión cuento La Bufanda larga de Antiwi

Decisión	Frecuencia	Porcentaje
Sigamos aprendiendo más palabras, y así nos podemos comunicar mejor con Paqui. ¡Llamemos a un experto de nuestra comunidad!	12	32,4%
Investiguemos cómo hacer la sala más amigable y así Paqui se sentirá más segura.	10	27%
Sin respuesta	15	40%
Total general	37	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

En el caso de la tercera decisión, sólo se seleccionaron 17 opciones, siendo la de investigar cómo hacer la sala más amigable la más elegida. No se encontraron diferencias por género en las respuestas.

En la versión de preguntas abiertas se pregunta a los niños/as: ¿Qué necesitarías tú para poder ir al colegio? ¿Qué te hace sentir feliz al ir? Con respecto a la primera pregunta, destacaron las respuestas respecto a elementos concretos como los útiles escolares o los medios de transporte para llegar a sus establecimientos educativos. También se mencionaron artículos relacionados con la contingencia sanitaria como las mascarillas y el alcohol gel.

Sobre qué los hace felices al asistir al colegio, la respuesta más repetida fue sus compañeros/as y amigos/as. También se mencionaron los juegos y profesores/as. Una de las niñas participantes menciona lo siguiente ante esta pregunta:

“Ver a mis amigos, jugar con ellos y reír mucho” (Niña, 4 años. Región de Los Lagos).

Posteriormente, en la versión lineal del cuento, se consulta a los niños/as si tienen amigos o amigas que sean diferentes a ellos/as, si les gusta que sean diferentes y por qué. Un 70% de las respuestas indica que sí tenían amigos diferentes, y una amplia mayoría declaraba que eso les gustaba. De esta manera, una de las niñas menciona:

“Sí, todos somos diferentes, y me gusta porque así jugamos distintas cosas” (Niña, 4 años. Región de Atacama).

A continuación se presenta una nube de palabras que resume las opiniones de los niños y niñas para ambas preguntas. Como se puede observar, la respuesta afirmativa es la de mayor predominancia y palabras de apoyo como “gusta”, “compañeros” y “diferentes” aparecen en fuerte medida.

Ilustración 1: ¿Tienes amigos que sean diferentes a ti?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Finalmente, ante la propuesta de tejer un regalo, se les pregunta a los niños y niñas participantes: ¿Tú crees que hay cosas de niñas y cosas de niños? ¿Por qué? Un 60% de las respuestas mencionaban que no existían diferencias de género en las cosas, es decir que tanto niños como niñas podían utilizar o realizar cualquier tipo de juego. Junto a lo anterior, un 30% de las respuestas mencionaron que sí existían diferencias y que determinados juegos o juguetes eran específicamente para niños o niñas. El resto de las respuestas no respondía a lo consultado. De manera complementaria, en un 40% de las respuestas se cuestiona que dichas diferencias debiesen existir, observándose una tendencia hacia la disminución de los estereotipos de género en las respuestas. A modo de ejemplo, una niña menciona:

“No importa jugar con cosas de niños o niñas, porque eso es cosa del pasado” (Niña, 4 años. Región de Aysén).

4.1.2.2 La niña ojos de pantalla

En este cuento se aborda la temática del uso de tecnologías y del esparcimiento en espacios públicos. Este cuento recibió 34 respuestas en su versión lineal y 23 en su versión de decisiones, estas respuestas agrupaban la opinión de 120 niños y niñas¹³.

¹³ En 7 de estas respuestas los niños y niñas excedían la edad para la que estaba diseñado el instrumento y en 10 casos no se declaró la edad.

En la versión de decisiones, la primera opción que deben elegir los niños/as es qué debe hacer Tuti para no aburrirse pues su computador no tiene conexión a internet. A continuación se presentan las respuestas de los niños/as

Tabla 10: Primera decisión cuento La niña ojos de pantalla

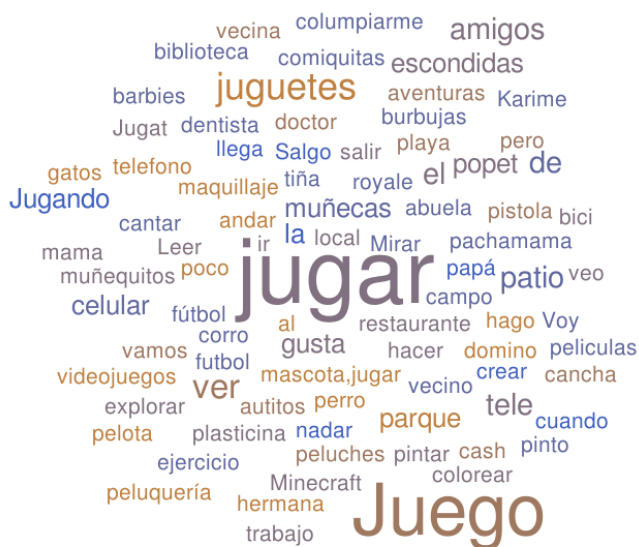
Decisión	Frecuencia	Porcentaje
Invita a sus hermanos a jugar en la casa y así entretenerse con algo que no sea una pantalla.	9	39,1%
Le pide a la abuela salir a pasear para disfrutar del barrio y el aire libre.	14	60,9%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Como se puede observar, un 61% de las respuestas seleccionadas fueron pedirle a la abuela salir a pasear para disfrutar del barrio y al aire libre. No se encontraron diferencia en las respuestas de niñas y niños.

En la versión de preguntas abiertas se preguntó a los niños/as ¿Qué haces tú para entretenerte? “Jugar” fue la respuesta que más se repitió, en 30 de 47 respuestas. También se mencionaron los deportes, ver televisión, leer. Dentro de los juegos que mencionan los niños/as aparecen muñecas, peluches. Asimismo responden jugar con sus mascotas, hermanos/as y amigos/as. A continuación se presenta una nube que resume las palabras utilizadas por los niños y niñas:

Ilustración 2: ¿Qué haces tú para entretenerte?



WordItOut

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Cómo puede observarse en la Ilustración 2, destacan las palabras “jugar”, “juego” y “juguetes” entre otras, relevando una vez la importancia del juego entre los niños y niñas participantes.

Se consultó también a los niños/as si jugaban “mucho o poco rato” al utilizar el computador, celular o Tablet. Las respuestas fueron variadas, algunos mencionaron que lo usaban “poco” (10), otros “más o menos” (4) y un grupo mencionó que “mucho” (9). También existía un grupo de niños que señaló no usar este tipo de dispositivos. Por otro lado, un grupo señaló que los acompañaban sus padres u otros adultos al usarlas, y otro grupo que los usaban sin acompañamiento. Así, un niño menciona:

“Juego al celular mucho tiempo, al free fire, juego con mi tío Daniel” (Niño, 5 años. Región de Tarapacá)

Dada la diversidad de respuestas, no es posible plantear una tendencia respecto de la usabilidad de pantallas, a través de este instrumento (uso/tiempo/supervisión).

Posteriormente, y abordando la temática del uso de espacios públicos, en la versión de decisiones Tuti consulta a los niños/as: ¿Qué puedo hacer para tener una plaza para jugar? Pues su plaza se encontraba sucia y en mal estado. A continuación, se detallan las respuestas escogidas por los niños y niñas:

Tabla 11: Segunda decisión cuento La niña ojos de pantalla

Decisión	Frecuencia	Porcentaje
¡Quiero que mi plaza esté bien iluminada! , para que cuando llegue mi papá y mamá después del trabajo podamos jugar seguros por más rato.	19	82,6%
Voy a investigar cómo cuidar los árboles en la plaza y así disfrutar de los juegos más protegidos del sol.	4	17,4%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Como puede observarse, una amplia mayoría de las respuestas se orientó a que la plaza estuviera mejor iluminada para poder ser usada con sus padres cuando lleguen del trabajo. No se encontraron diferencia en las respuestas de niñas y niños.

En la versión de preguntas abiertas, se le consultó a los niños: ¿Juegas fuera de tu casa? Si es así, ¿qué es lo que más te gusta de estos lugares y qué es lo que menos? La gran mayoría de las respuestas fueron positivas (un 86% de estas). Llama la atención el pequeño grupo que declara no jugar fuera de su casa, lo que puede estar relacionado con niños y niñas que viven en sectores el país en que las condiciones climáticas no favorecen estas actividades o con la inequidad en la disponibilidad de áreas verdes que existe en nuestro país.

Lo anterior releva el uso del espacio público como un lugar común donde los niños y niñas de la muestra, realizan actividades de esparcimiento y juego. Al consultar qué es lo que más les gusta de

estos lugares destacan el equipamiento de los parques y plazas, y el jugar con otros niños y niñas. Así, una niña relata:

“Sí, en la plaza. Me gusta porque tienen juegos y pasto y están mis amigos, como Lucas”
(Niña, 5 años. Región Metropolitana)

Dentro del pequeño grupo que menciona elementos que no les gustan aparecen los autos y la basura. El enunciado de esta pregunta contenía tres sub preguntas, por lo que la mayoría de los niños y niñas no contestaron esta tercera parte referida a lo que no les gustaba de jugar fuera de su casa. Es posible que si las preguntas se hubiesen hecho de manera independiente, los resultados hubieran presentando otros temas.

En la versión del cuento de toma de decisiones, se les pide a los niños y niñas que le muestren a Tuti lo fácil que es jugar, seleccionando de entre las siguientes opciones:

Tabla 12: Tercera decisión La niña ojos de pantalla

Decisión	Frecuencia	Porcentaje
Ir a jugar a la calle en compañía de algún adulto y disfrutar del aire libre.	12	52,2%
Utilizar mi imaginación y crear un juego con lo que encuentre en el patio de mi casa.	11	47,8%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Como puede observarse, ambas opciones fueron elegidas en similares proporciones. No se encontraron diferencia en las respuestas de niñas y niños.

En la versión lineal de cuento, se pide a los niños y niñas que respondan ¿Qué cosas debería tener tu plaza o barrio para que esté más bonito, seguro y entretenido para todas y todos? Dentro de los elementos más mencionados está el equipamiento del parque (juegos como columpios, tobogán e iluminación), la limpieza y cuidado de los espacios, seguido por la presencia de más árboles y plantas. A continuación, se presenta una nube que resume las principales opiniones de los niños y niñas sobre esto:

Ilustración 3: ¿Qué cosas debería tener tu plaza o barrio para que esté más bonito, seguro y entretenido para todas y todas?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

En la versión de decisiones del cuento, se consulta a los niños **qué puede hacer Tuti para entretenerse en su casa**. A continuación se presentan las respuestas:

Tabla 13: Cuarta decisión La niña ojos de pantalla

Decisión	Frecuencia	Porcentaje
Ah, hermanos, podemos hacer karate ¡Y así practicar deporte!	4	17,4%
Dibujar la plaza de mis sueños, ¿cómo sería mi plaza ideal?	19	82,6%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Como puede observarse, una amplia mayoría de las respuestas se orienta hacia dibujar la plaza de sus sueños. No se encontraron diferencia en las respuestas de niñas y niños.

Posteriormente, en la versión lineal de cuento se les consulta si tienen un espacio para entretenerse en su casa, y qué tipo de objetos que utilizaban en dicho espacio. Todas las respuestas fueron positivas, destacando que en la mitad de ella no se mencionó qué lugar específico utilizaban para jugar (es posible que al contener dos sub-preguntas los niños y niñas solo hayan respondido afirmativamente o hayan olvidado parte del enunciado). En 9 casos se mencionó el patio, y 3 su

dormitorio. Respecto a los objetos que utilizan, destacaron los juguetes y equipamiento del patio como columpios o resbalines. De esta manera, un niño menciona:

“Juego en mi pieza, y en todos lados con mis juguetes” (Niño, 5 años. Región Metropolitana)

Finalmente en la versión de decisiones del cuento, se les consulta a los niños y niñas qué desearían de sus padres cuando llegan de trabajar.

Tabla 14: Quinta decisión cuento La niña ojos de pantalla

Decisión 5	Frecuencia	Porcentaje
Que mis padres llegaran con más ánimo para jugar conmigo después del trabajo.	6	26,1%
Que mis padres llegaran más temprano y tuvieran más tiempo para jugar.	17	73,9%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Como es posible observar en la Tabla 8, una amplia mayoría de las respuestas se orienta a que los padres lleguen más temprano a la casa y tengan más tiempo para jugar. No se encontraron diferencia en las respuestas de niñas y niños.

En la versión lineal del cuento, se les pregunta a los niños y niñas qué actividades realizan con su papá, mamá o el adulto con el que viven cuando llegan del trabajo. Una vez más, jugar es la actividad más mencionada, mencionándose en 16 casos. Las segundas actividades más mencionadas son las expresiones físicas de cariño y el salir a pasear, mencionado en 8 casos. Cuando se les pregunta qué tipo de actividades les gustaría hacer con los adultos, destaca también el jugar con mayor predominancia, siendo mencionado en 28 casos. De manera espontánea, un pequeño grupo de niños menciona que les gustaría que los padres estuvieran más tiempo con ellos. Así una niña menciona:

“Me gustaría que mi mamá no trabajara” (Niña, 4 años. Región de Antofagasta)

4.1.2.3 El boldo que tenía sed

“El boldo que tenía sed” aborda principalmente las temáticas del medio ambiente y el cuidado de los recursos naturales. Este cuento recibió 23 respuestas en su versión de preguntas abiertas y 11 respuestas en su versión de toma de decisiones. En 7 de estas respuestas los niños y niñas excedían la edad para la que estaba diseñado el instrumento. Estas respuestas agrupaban la opinión de 35 niños y niñas

En la versión lineal del cuento, se pregunta a los niños y niñas cómo es la naturaleza en el lugar en que viven. La mitad de las respuestas describe un espacio con árboles y plantas, y un tercio de las

respuestas menciona que hay escasez de árboles o naturaleza¹⁴. Luego se les pregunta si hay tantos árboles y animales como les gustaría. Casi la mitad menciona que es insuficiente, ya sea porque consideran que hay pocos árboles o plantas o muy pocos animales.

En la versión de decisiones del cuento, el protagonista Mateo conoce poco de las plantas y árboles de su entorno. El cuento invita a los niños a decidir qué puede hacer al respecto. A continuación, se presentan las principales respuestas de los niños y niñas:

Tabla 15: Primera decisión cuento El Boldo que tenía sed

Decisión	Frecuencia	Porcentaje
Mi mamá debe conocer el medioambiente, le diré que me cuente todo sobre las plantas, árboles y animales que hay en este lugar.	10	43,5%
Mis primos me pueden acompañar a explorar los distintos lugares para conocer más sobre ellos.	1	4,3%
Sin respuesta	12	52,2%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

La gran mayoría de las respuestas se orienta a preguntarle a la mamá del protagonista sobre las plantas, árboles y animales que hay en este lugar. No se identificaron diferencias según el género de los niños y niñas que responden. La distribución regional de las respuestas obtenidas tampoco permite encontrar diferencias por esa variable.

Posteriormente, en la versión lineal del cuento se pregunta a los niños y niñas: ¿En el lugar donde vives hay algún recurso natural, que están siendo contaminados o afectados por los seres humanos? Ya sea el aire que respiras, el mar, el río o los lagos, o la tierra con la que producimos nuestros alimentos, o los animales ¿Qué les está pasando? Respecto a la primera pregunta, los niños/as mencionan en mayor medida a los animales, en segundo lugar el agua y algunas respuestas sobre plantas, el aire, la playa y los cerros. Sobre qué les está pasando, mencionan que están contaminados, que se están acabando, se están muriendo y principalmente que existe mucha basura. Una vez más, el enunciado contenía más de una pregunta por lo que un grupo importante de niños y niñas no la respondieron de manera completa. Uno de los niños menciona:

“Están botando basura en el suelo y humedales, y se la están comiendo los peces” (Niño, 4 años. Región de la Araucanía”).

Otro niño menciona:

“Hay niños que no tienen agua” (Niño, 6 años. Región Metropolitana).

¹⁴ No es posible establecer diferencias por macrozonas atendido el número de casos disponibles.

En la versión de decisiones del cuento, se les pide a los niños y niñas que ayuden a Mateo a elegir una alternativa para aprovechar mejor el agua en su medioambiente. A continuación se presentan sus opciones:

Tabla 16: Segunda decisión cuento El boldo que tenía sed

Decisión	Frecuencia	Porcentaje
Incentivar a la comunidad a realizar acciones para cuidar y aprovechar el agua.	1	4,3%
Invitar a mis amigos y amigas del colegio a que hagamos un proyecto para mejorar nuestro medio ambiente usando menos agua.	10	43,5%
Sin respuesta	12	52,2%
Total general	23	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto "Mi voz constituye cambio", realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Cómo es posible observar, casi todas las respuestas se orientan por invitar a sus compañeros/as a realizar un proyecto para mejorar su medio ambiente cuidando el uso de agua.

En la versión lineal del cuento, se les pregunta qué podrían hacer ellos/as y sus familias para cuidar el aire, agua, tierra o los animales del lugar en el que habitan. La pregunta invita a los niños y niñas a tomar una acción concreta para la solución del problema mencionado. Un tercio de las respuestas menciona cuidar los recursos, y otro tercio no botar basura. El resto de las respuestas que aparecen son limpiar, reciclar, sembrar más plantas y cuidar los animales. A continuación, se presenta una nube que resume las palabras utilizadas por los niños y niñas:

Ilustración 4: ¿Qué podrían hacer tú y tu familia para cuidar ya sea el aire que respiramos, el agua que bebemos y la tierra o los animales del lugar que habitas?



WordItOut

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

La palabra más mencionada fue “basura”, y destacan “botar”, “agua” y “cuidar”, entre otras.

Posteriormente, se les pregunta **¿Qué podrían hacer las empresas o el municipio para cuidar el aire, el agua que bebemos, la tierra o los animales del lugar que habitas?** Las respuestas que más se repiten son las vinculadas a limpiar, cuidar los recursos, reciclar y poner o usar basureros. Así, un niño menciona:

“Llevar el agua sucia muy lejos y no botar basura” (Niño, 4 años. Región de La Araucanía).

En la versión de decisiones del cuento, se les pide a los niños que decidan junto a Mateo qué pueden hacer para cuidar la naturaleza y que el agua alcance para todos. A continuación sus opciones:

Tabla 17: Tercera decisión cuento El boldo que tenía sed

Decisión	Frecuencia	Porcentaje
Los niños y niñas y también los adultos vivimos y podemos agruparnos en defensa de nuestro medio ambiente y el agua.	10	43,5%
Una manifestación pacífica de niños, niñas y sus familias invitando a cuidar el agua de nuestro río y de nuestro medioambiente.	1	4,3%
Sin respuesta	12	52,2%
Total general	23	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Cómo puede observarse, casi todas las respuestas seleccionadas corresponden a que niños y adultos se pueden agrupar para defender el medio ambiente y el agua.

Posteriormente, se les pide que elijan con Mateo y sus amigos qué proyecto les gustaría realizar en la escuela para cuidar el medio ambiente. A continuación, sus respuestas:

Tabla 18: Cuarta decisión cuento El boldo que tenía sed

Decisión	Frecuencia	Porcentaje
Hagamos un huerto que use menos agua reciclando botellas que antes iban a la basura.	7	30,4%
Reduzcamos la cantidad de desechos orgánicos que se van a la basura para obtener abono y ahorrar agua de riego.	4	17,4%
Sin respuesta	12	52,2%
Total general	23	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Más de la mitad de las opciones se inclinan por el realizar un huerto con botellas recicladas. También existe un grupo que se inclina por reducir la cantidad de desechos orgánicos compostándolo para abonar la tierra.

Finalmente, en la versión lineal del cuento se les pregunta: ¿Sientes que cuando tú, tus amigos, amigas, compañeros o compañeras dan su opinión acerca de cómo cuidar el medio ambiente, ha sido tomada en cuenta en tu familia, colegio o en otros lugares? La mayoría de las respuestas son afirmativas. A continuación, se presenta una nube que resume las principales palabras usadas por los niños y las niñas para contestar esta pregunta:

A continuación, se presentan los principales resultados de los análisis realizados, tanto en las opciones que tomaron en sus versiones de decisiones como de las principales respuestas que entregaron a las preguntas abiertas.

4.1.3 Conclusiones del análisis de los cuentos

En general, a través de los cuentos, los niños y niñas muestran indicios de querer realizar acciones concretas en el ámbito de la participación, donde usan estrategias como levantar la palabra o pedir la palabra. Se evidencia un interés por ser escuchados, siendo las temáticas de su mayor interés los juegos y animales.

En relación con la inclusión y la diversidad, si bien las preguntas apuntan al tipo de acciones para facilitar esa inclusión, hay una combinación entre aquellas en las que se busca la ayuda de un tercero y aquellas a realizar por sí mismos. De todas maneras, las respuestas de los niños y niñas muestran altos niveles de empatía e interés en incluir y hacer sentir mejor al protagonista del cuento.

Un elemento interesante de observar es que los niños y niñas participantes parecen tener una visión más amplia e inclusiva de la diversidad. Así, declaran tener amigos diferentes y muestran una valoración positiva ante esto, viéndolo como una forma de enriquecer sus propias experiencias y conocimientos. Por otro lado, una amplia mayoría considera que los juegos y juguetes no tienen distinciones de género, y un número importante cuestiona su existencia, lo que da señales de una mayor conciencia sobre la necesidad de eliminar los estereotipos de género.

Transversalmente, los niños y niñas que participaron en los distintos cuentos relevan la importancia de juego como un tema de interés para ellos y ellas. Esto sucede tanto en preguntas relacionadas con la temática y en otras más abiertas (como, por ejemplo, sobre qué temas te gusta hablar). La relevancia otorgada por los niños y niñas recuerda a la Observación General número 17 a la Convención sobre los Derechos de Niño, que considera el juego como estándar de derecho humano, reiterando la importancia de que se aseguren estos espacios para toda la población infantil.

En cuanto con el esparcimiento, se observa una preferencia por jugar fuera de la casa, en espacios públicos, donde se observa disponibilidad de plazas y juegos. Sin embargo, se debe considerar que varias de las preguntas están orientadas al esparcimiento fuera de sus hogares. Dentro de lo más valorado en estos espacios se encuentra el equipamiento físico de las plazas, pero principalmente el ser un espacio para encontrarse con otros niños y niñas.

Al consultarles por sus actividades recreativas dentro de sus casas, todos mencionan tener espacios específicos para jugar pero no detallan cuáles son estos (y en unos pocos casos mencionan sus

dormitorios o el patio). Sería interesante indagar en cómo los niños y niñas usan estos espacios y qué condiciones tienen para facilitar el juego y recreación.

En relación con el tema medioambiente y el cuidado de la naturaleza, si bien la mitad considera que son insuficientes, la mayoría de las respuestas señala que existen árboles o naturaleza en su entorno. La contaminación es reconocida en su entorno (principalmente por la disminución del agua y la cantidad de basura, identificando acciones paliativas ante ambas (reduciendo el consumo de agua y la generación de basura). Se sienten escuchados en este tema por su entorno (amigos, familia, colegio, etc.). También se puede observar que en el caso de tener la posibilidad, estarían interesados en organizarse para mejorar las condiciones de su entorno, generando acciones como limpiar, cuidar a los animales o manejar los residuos orgánicos para que no se conviertan en basura.

4.2 CABILDOS

Dentro de los instrumentos utilizados para levantar la opinión de los niños y niñas de entre 7 y 17 años se encontraron los cabildos. “Un cabildo es un encuentro de personas, donde conversan sobre temas sociales y expresan posibles soluciones” (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2021)¹⁵. Estos podían realizarse de manera online o presencial y contaban con un moderador/a y facilitadores. En una primera instancia el cabildo consideró una actividad rompe hielo y un encuadre para luego pasar al desarrollo del proceso participativo. En esta se realiza una lluvia de ideas y se jerarquizan estas según la visión de los NNA participantes. Finalmente se genera una propuesta que sintetice las diversas opiniones expresadas.

4.2.1 Caracterización de la muestra

En total se realizaron 181 cabildos, de los cuales 122 corresponden al tramo etario de 7 a 12 años y 59 al de 13 a 17 años. Llama la atención la realización de casi el doble de cabildos para el tramo de menor edad (67,4% vs 32,5%).

Para el tramo de 7 a 12 años, participaron 1.063 niños y niñas, mientras que en el rango etario de 13 a 17, ésta alcanzó a 459 adolescentes.

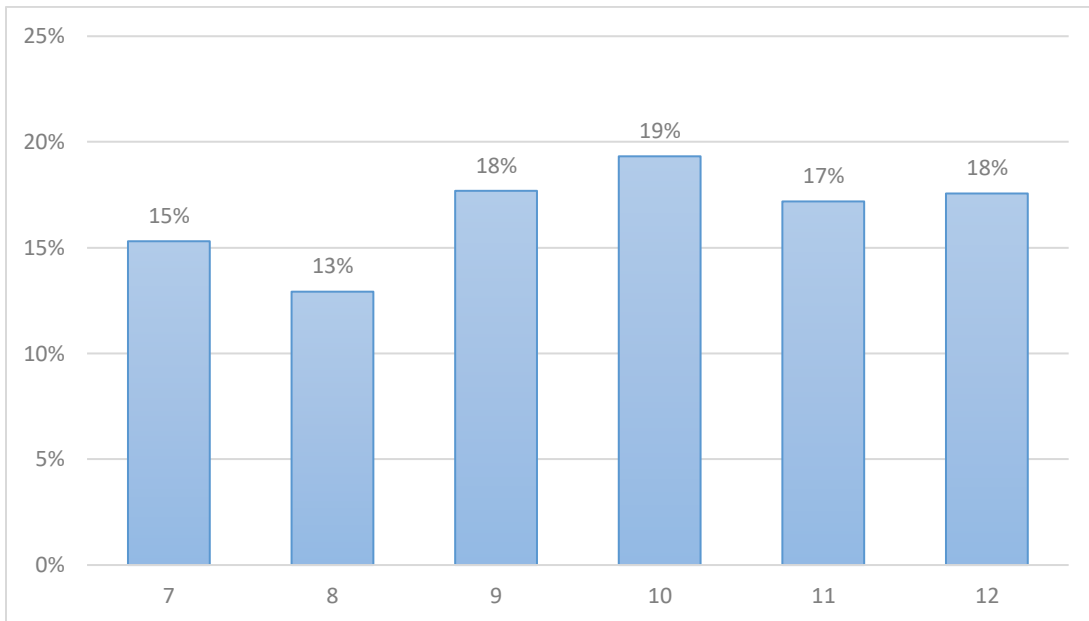
4.2.2 Cabildos 7 a 12 años

4.2.2.1 Caracterización de la muestra de participantes entre 7 y 12 años

Los cabildos de niños y niñas de 7 a 12 años convocaron a 1063 participantes a lo largo del país. Descontando los participantes fuera de rango (9,5%) y sin edad especificada (30,2%), se observa una tasa de participación similar para quienes se ubican en el rango de 9 a 12 años, mientras que los niños y niñas de 8 años participaron en menor medida (12,9%).

¹⁵ Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2021. *Cabildos y consultas*. Recuperado de <https://www.mivozconstituyecambio.cl/segunda-infancia> el 03 de febrero de 2022.

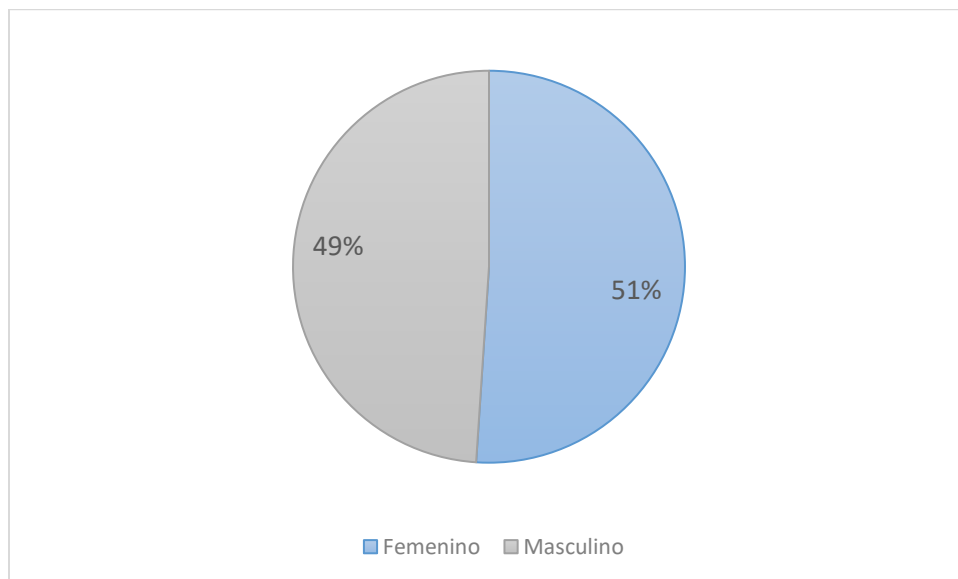
Gráfico 4 Distribución etaria participantes Cabildos 7 a 12 años



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Un 85% de los participantes declaró su identificación de género, entre quienes un 51% se identificó como mujer y el 49% restante como hombre.

Gráfico 5 Género con el que se identifican las juventudes de los cabildos de 7 a 12 años

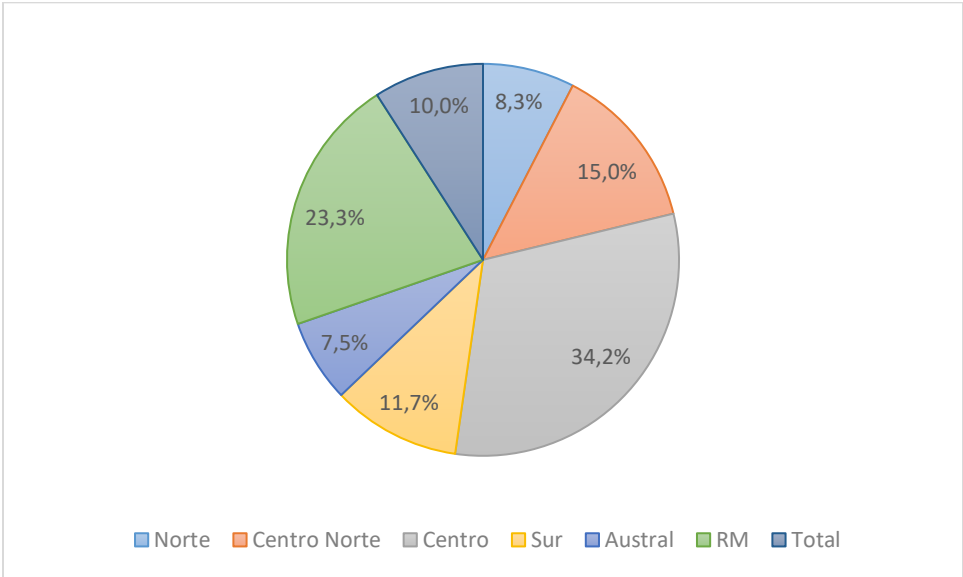


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

En relación con la cobertura del territorio nacional alcanzada, se realizaron cabildos de 7 a 12 años en 90 comunas de las 16 regiones¹⁶. La comuna con mayor participación fue San Bernardo con 92 asistencias, en segundo lugar, se ubicó la comuna de Cartagena a la que llegaron 81 niños y niñas a los cabildos. Como se observa en la siguiente tabla en la Región Metropolitana se concentraron las participaciones con un 24% del total general. Enseguida se sitúan las regiones de Valparaíso (14,8%), O’ Higgins (14,3) cuyas tasas de participación fueron parejas entre sí y del Maule (12,4%).

Al analizar la distribución de los cabildos de 7 a 12 años se observa que un 34,2% de ellos fueron realizados en la Macrozona Centro, le sigue la RM con 23,3%. La Macrozona con menor cantidad de cabildos realizados en este segmento etario fue la Austral (7,5%).

Gráfico 6 Distribución de los cabildos 7 a 12 años por Macrozona

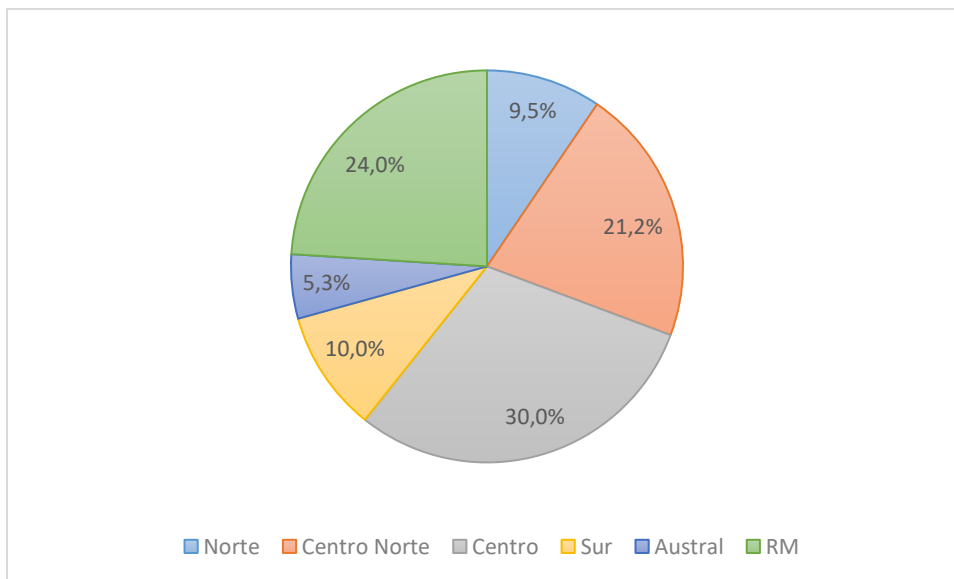


Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Cabildos 7 a 12 años “Mi Voz Constituye Cambio”

En cuanto al número total de participantes a estos cabildos, se observa una tendencia similar, donde las Macrozonas con mayor cantidad de niños y niñas que participaron de este proceso fue la Centro y la RM (30% y 24%, respectivamente). La Macrozona que contó con una cifra más pequeña fue la Austral (5,3%).

¹⁶ Para mayor detalle sobre la distribución regional, ver Anexos

Gráfico 7 Distribución de los de los y las participantes a los cabildos 7 a 12 años por Macrozona



Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Cabildos 7 a 12 años “Mi Voz Constituye Cambio”.

4.2.2.2 Contenido del Proceso Constituyente

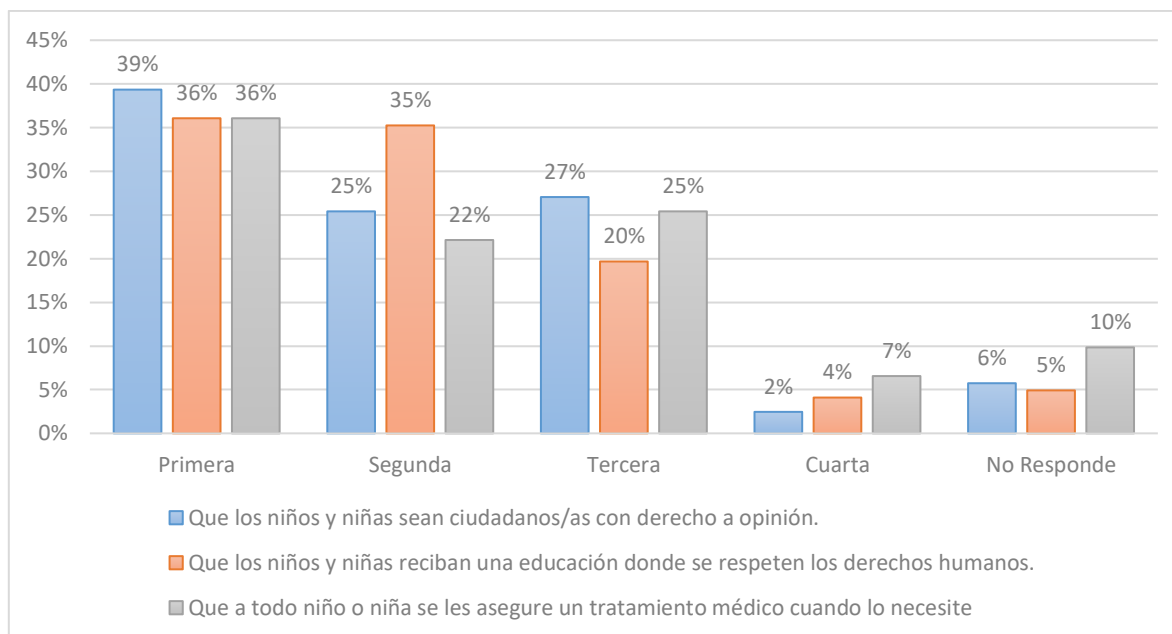
Las propuestas generadas por en cabildos de niños y niñas de este grupo etario cubrieron diversos temas y variaron en su complejidad. El tema más mencionado en los encuentros fue el de la **participación** de niños y niñas, refiriéndose a la importancia de ser consultados respecto a asuntos que les sean relevantes. Este tema fue relevado en 47 de los encuentros realizados (38,5%). De esta manera un grupo de niños y niñas propone:

“Que las opiniones de los niños sean públicas y escuchadas por los adultos” (Cabildo realizado en la Región Metropolitana, 8 niños y niñas).

A nivel individual

A nivel individual, las frases que para los niños y niñas entre 7 y 12 años de la muestra debieran estar en la Constitución, indican como primera preferencia con un 39% : “Que los niños y niñas sean ciudadanos/as con derecho a opinión”, como segunda preferencia, se menciona en un 35% “que los niños y niñas reciban una educación donde se respeten los derechos humanos” y finalmente como tercera opción con un 27% “que a todo niño o niña se les asegure un tratamiento médico cuando lo necesite”.

Gráfico 8 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

El segundo tema más repetido en las propuestas abiertas de los niños y niñas es el de la **familia**, siendo mencionado en 30 de los 122 encuentros. A este respecto, mencionan la importancia de pasar tiempo con sus familias y de que se respete su composición, sea cual esta sea. A modo de ejemplo se presenta lo propuesto por otro grupo, que menciona la importancia de la familia entre otros elementos:

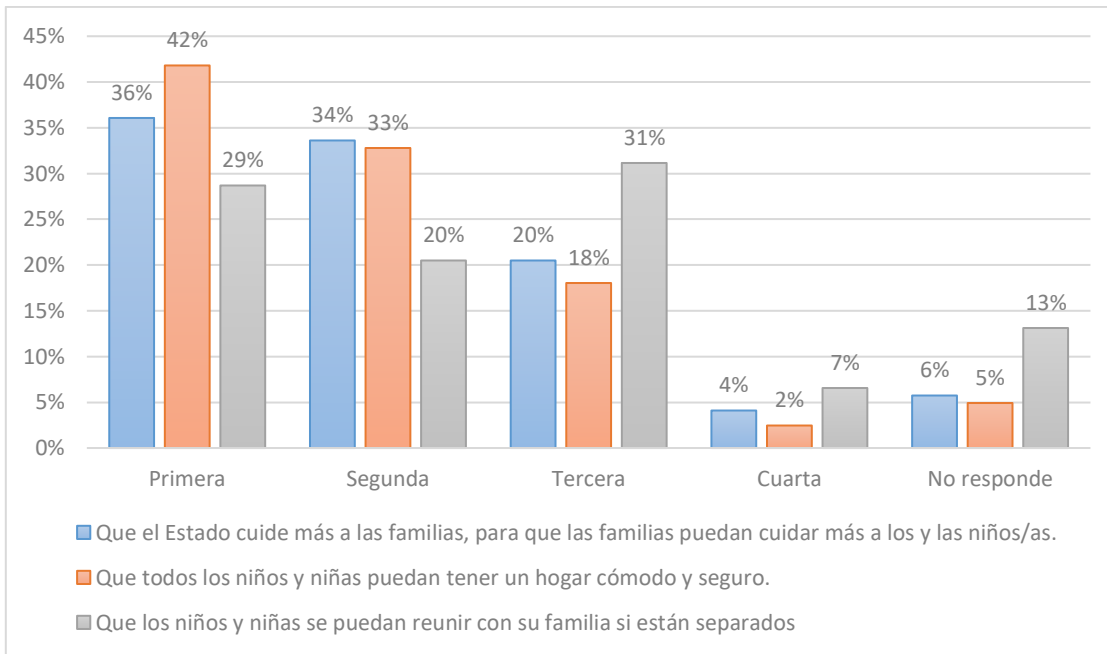
“Los niños y las niñas de Navidad queremos pasar más tiempo en familia, jugando en espacios seguros, con acceso a una buena educación y viviendas dignas, cuidando a nuestros animales y medio ambiente” (Cabildo realizado en la Región de O’Higgins, 11 niños y niñas)

A nivel familiar

En este ámbito, como primera preferencia mencionan en mayor medida (41,8%) “Que todos los niños y niñas puedan tener un hogar cómodo y seguro”, como segunda preferencia (36%) aparece “que el Estado cuide más a las familias, para que las familias puedan cuidar más a los y las niños/as”. Finalmente, como tercera preferencia en 33% de los cabildos aparece “Que los niños y niñas se puedan reunir con su familia si están separados”.

En la reunión mantenida con miembros de la gobernanza de “Mi voz constituye cambio”, jóvenes mencionaron que al hablar de un hogar cómodo y seguro entendían la presencia de un espacio acogedor, que les brinde bienestar y que les permita tener la seguridad necesaria para explorar y cumplir lo que se propongan. Es posible que los niños, niñas y adolescentes que eligieron esta respuesta en su mayoría, hayan comprendido esta idea de la misma forma.

Gráfico 9 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución

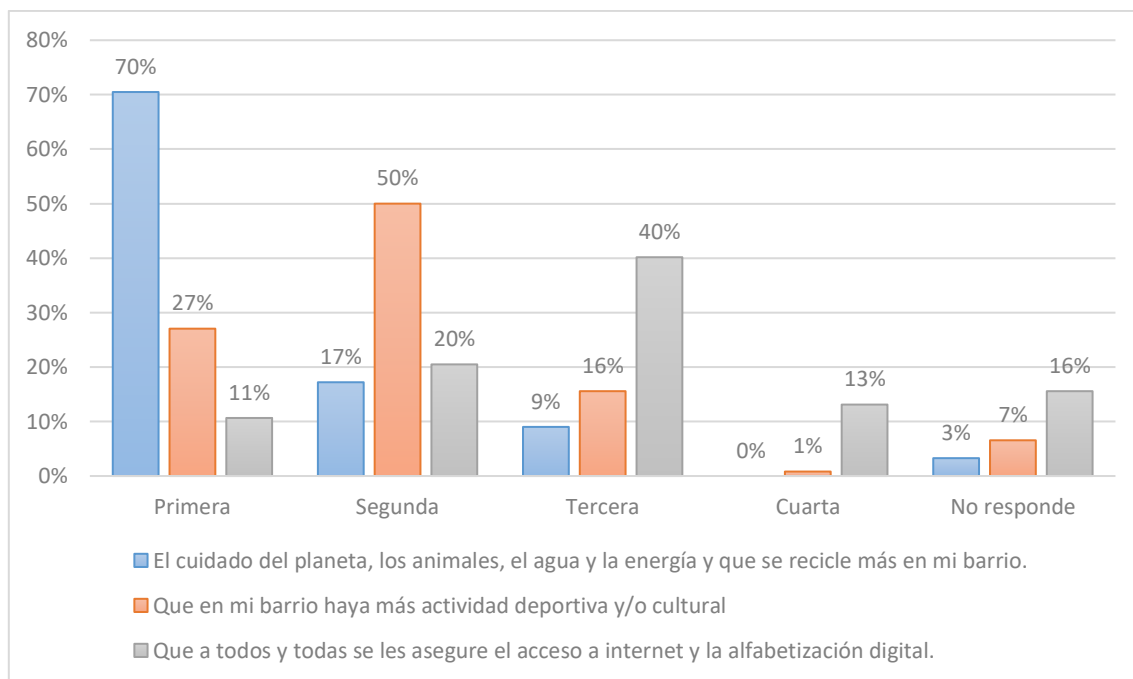


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

A nivel de barrio y ciudad

En relación con el barrio y la ciudad, los participantes entre 7 y 12 años mencionan en un 70% de los cabildos en primer lugar de sus preferencias el “cuidado del planeta, los animales, el agua y la energía y que se recicle más en mi barrio en un (en 86 de 122 cabildos). Como segunda preferencia en el 50% de los cabildos aparece la frase “que en mi barrio haya más actividad deportiva y/o cultural (61 de 122) y como tercera preferencia el “que a todos y todas se les asegure el acceso a internet y la alfabetización digital” es mencionado en un 40% de los cabildos.

Gráfico 10 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

En línea con las preferencias elegidas a nivel de ciudad, surge espontáneamente en los cabildos de niños y niñas de entre 7 y 12 años el **medio ambiente**, siendo mencionado en 19 de los cabildos. A este respecto, un grupo menciona:

“Y por último, queremos que nuestro plantea sea cuidado, el medioambiente y los animales, queremos más espacio donde jugar y entretenernos, y queremos tener acceso internet de calidad” (Cabildo realizado en Región de Maule, 8 niños y niñas)

También destacan las diversas menciones en varios cabildos respecto al buen trato y al respeto. Esta aparece como una temática no asociada directamente a un espacio o acción en particular, sino mas bien en un sentido amplio. Un grupo de niños solicita:

“Que se generen espacios libres de violencia y maltrato (considerando también a los animales) en los que el arte se entienda como una serie de acciones liberadoras, que llamen la atención (y la participación) de todos y todas” (Cabildo realizado en la Región de Aysén, 4 niños y niñas)

Otros temas relevantes para los niños y niñas, y que fueron altamente mencionados fueron la educación, los derechos de los animales, la habitabilidad y viviendas dignas, la salud y los derechos humanos.

A continuación se presentan algunas de las propuestas generadas por los niños y niñas, para ejemplificar el tipo de respuestas que fueron entregadas:

Cuadro 1 Ejemplos de propuestas generados en cabildos de NNA de 7 a 12 años

<p>“La propuesta general está enfocada principalmente en la importancia de que los niños y niñas sean escuchados y protegidos; tengan y sean cuidados por una familia; y que la sociedad cuide y respete el medio ambiente y los animales” (Cabildo realizado en Región de O'Higgins, 10 niños y niñas)</p>	<p>"Que todos los niños y niñas pasen más tiempo con su padres, madres o cuidadores, tener una educación gratuita y de calidad para todos y todas. Asimismo, el cuidado de los espacios públicos, protección de los animales y el medio ambiente" (Cabildo realizado en la Región de Antofagasta, 8 niños y niñas)</p>
<p>“Queremos un hogar que tengas buenas condiciones para vivir (agua, luz, gas y otros), y tener acceso a espacios públicos seguros, limpios y promover el reciclaje en nuestras comunidades.</p> <p>Además, que todas las personas, de Chile y el mundo, tengan acceso a hospitales gratuitos y de calidad, y se les trate con respeto, independientemente de su nacionalidad.</p> <p>Finalmente, queremos que respeten las opiniones de niños y niñas, las que son válidas e importantes.</p> <p>Y que todos los niños y niñas tengas acceso a una buena educación.” (Cabildo realizado en la Región de Ñuble, 9 niños y niñas)</p>	<p>“Como niños y niñas de la comuna de Cartagena, queremos en nuestra comuna más áreas verdes y plazas para poder jugar con nuestros amigos, amigas y familia, como también deseamos que arreglen lugares de Chile que tengan dificultades de acceso. De igual manera, potenciamos la instalación de puntos de reciclaje dentro de la comuna; también nos gustaría que hubieran clínicas para animales gratuitas, que no existan basura en nuestra comuna, que las personas y animales que viven en la calle tengan un lugar donde vivir y que existe una nuevo hospital para la provincia de San Antonio, o bien mayor y mejor acceso a dispositivos sanitarios dentro la provincia y sus comunas” (Cabildo realizado en la Región de Valparaíso, 27 niños y niñas)</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Al consultar a los niños y niñas **por qué medio les gustaría mostrar sus propuestas**, destacan los medios digitales y encuentros presenciales con los miembros de la convención constituyente. También se mencionan las cartas como un medio para comunicar sus reflexiones. De esta manera un grupo menciona:

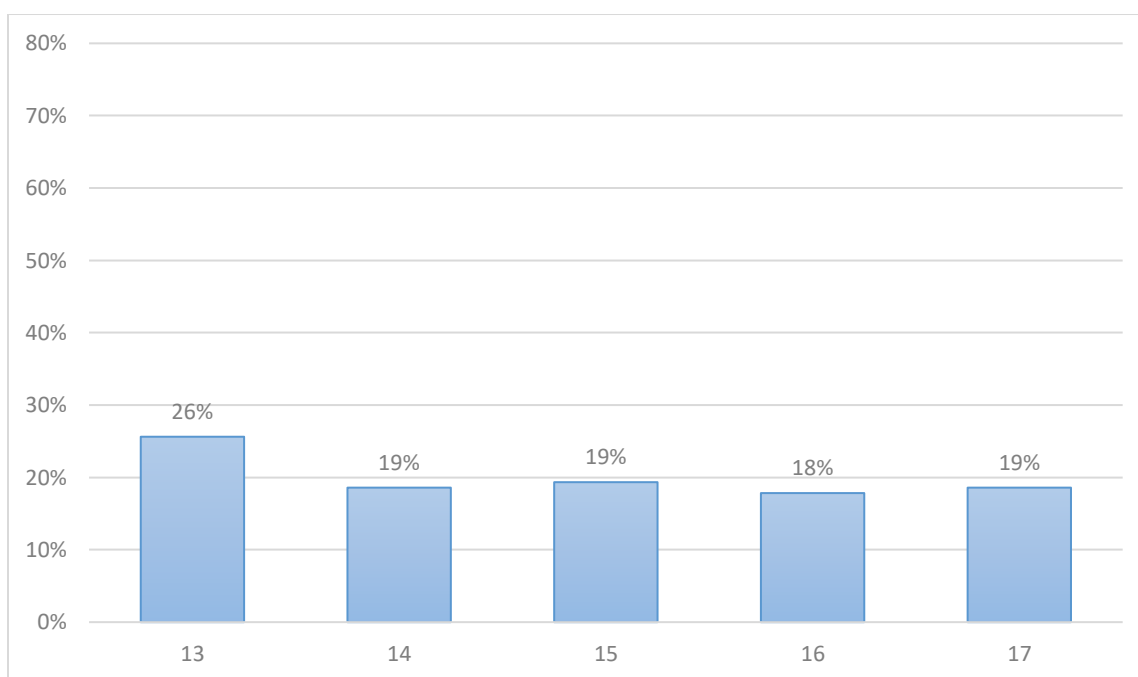
“Los NNA del cabildo, consideran que la mejor forma de mostrar las opiniones expresadas a los Constituyentes es por medio de reuniones presenciales en que ellos puedan presentar sus peticiones. Otra forma puede ser vía electrónica o remota o por medio de cartas” (Cabildo realizado en la Región Metropolitana, 12 niños y niñas).

4.2.3 Cabildos 13 a 17 años

4.2.3.1 Caracterización de la muestra de participantes entre 13 y 17 años

La muestra alcanzada para este segmento etario fue de 459 adolescentes. De este total, un 3% no especificó su edad y un 10% de los participantes tenía una edad que lo ubicó fuera del tramo etario definido para este cabildo. El siguiente gráfico corresponde a la distribución etaria de los participantes para los cuales se conoce la edad y tienen entre 13 y 17 años, se observa que para las edades de 14 a 17 años la distribución es pareja (entre 18% y 19%) mientras los de 13 años obtuvieron mayor presencia en estos cabildos (26%).

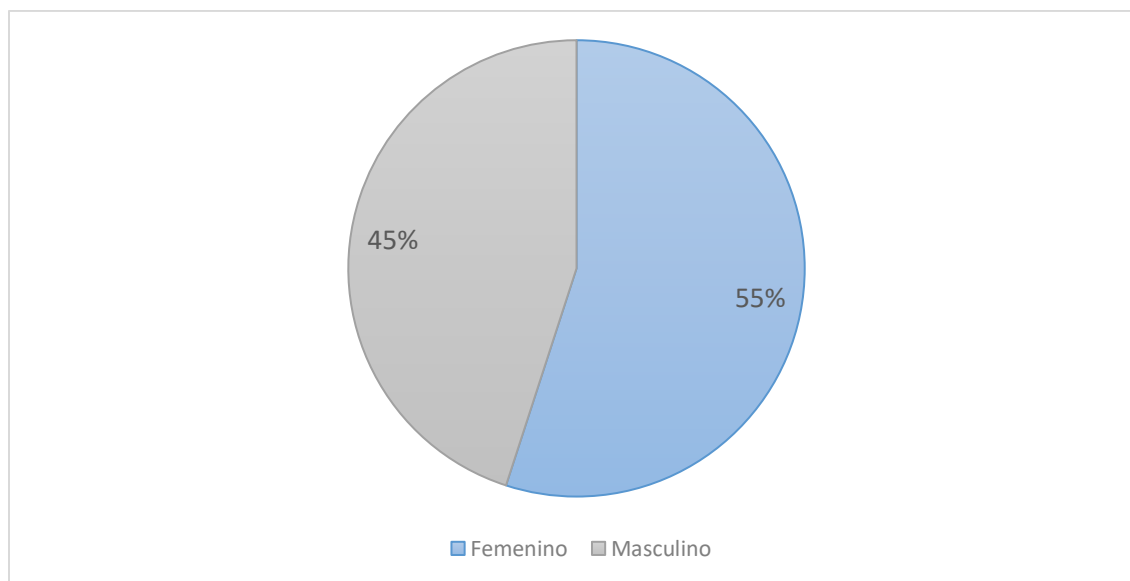
Gráfico 11 Distribución etaria participantes Cabildos 13 a 17 años



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

La distribución por género señala que un 55% se identificó como mujeres mientras que un 45% se identificó como hombre.

Gráfico 12 Género con el que se identifican las juventudes de los cabildos de 13 a 17 años



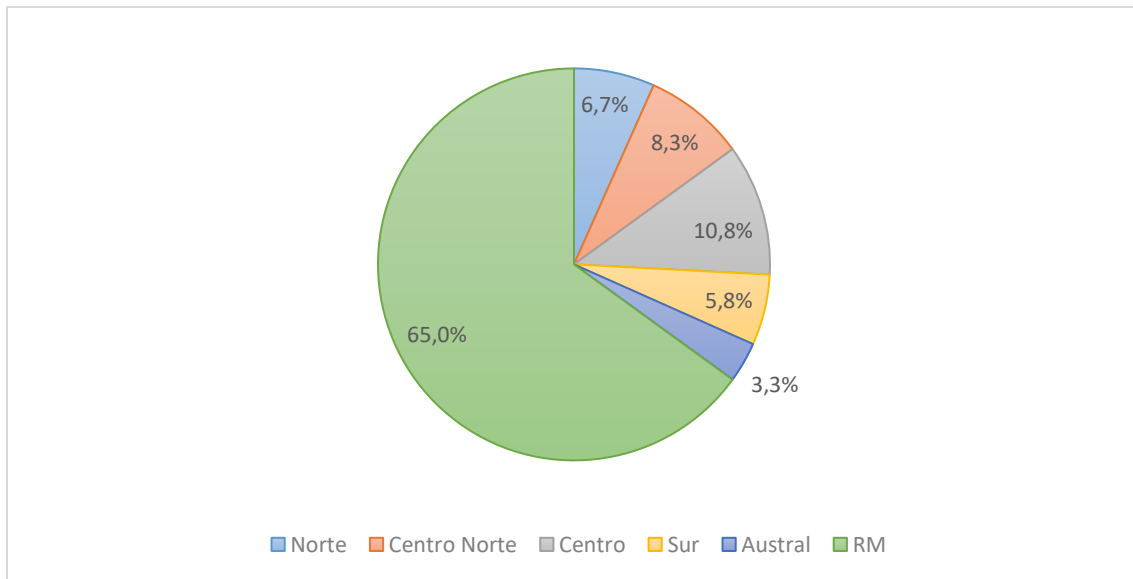
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

En relación con la cobertura territorial nacional alcanzada, los cabildos de adolescentes se llevaron a cabo en 55 comunas diferentes de las 16 regiones del país¹⁷. La región con mayor representación en la muestra fue la Metropolitana, donde se concentró un 26% de las participaciones. La siguiente región que contó con mayor participación es la de Valparaíso con 74 participantes y seguida por Ñuble con 61 participaciones (16% y 13% del total de la muestra, respectivamente). La comuna con mayor asistencia a los cabildos de 13 a 17 años fue Chillán, con 24 jóvenes de género femenino y masculino.

Con respecto a la distribución de los cabildos por Macrozona, el siguiente gráfico indica que un 65% de ellos se realizaron en la RM. La Macrozona con mayor representatividad en la muestra teniendo en cuenta como unidad de análisis los cabildos es la Centro (10,3%)

¹⁷ Para mayor detalle ver distribución regional en anexo.

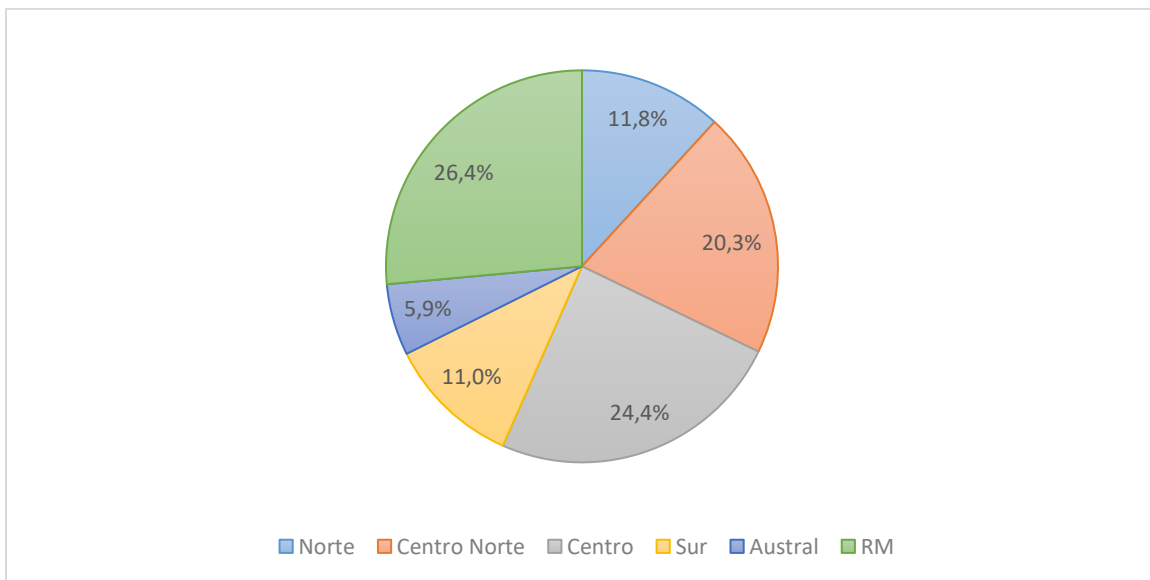
Gráfico 13. Distribución de los cabildos 13 a 17 años por Macrozona



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

A nivel de participación individual, se observa que en la RM y la Macrozona Centro hubo participaciones similares (26,4% y 24,4%, respectivamente). La Macrozona con menor cantidad de participantes con respecto al total de la muestra alcanzada fue la Austral (5,9%).

Gráfico 14 Distribución de los y las participantes de cabildos 13 a 17 años por Macrozona



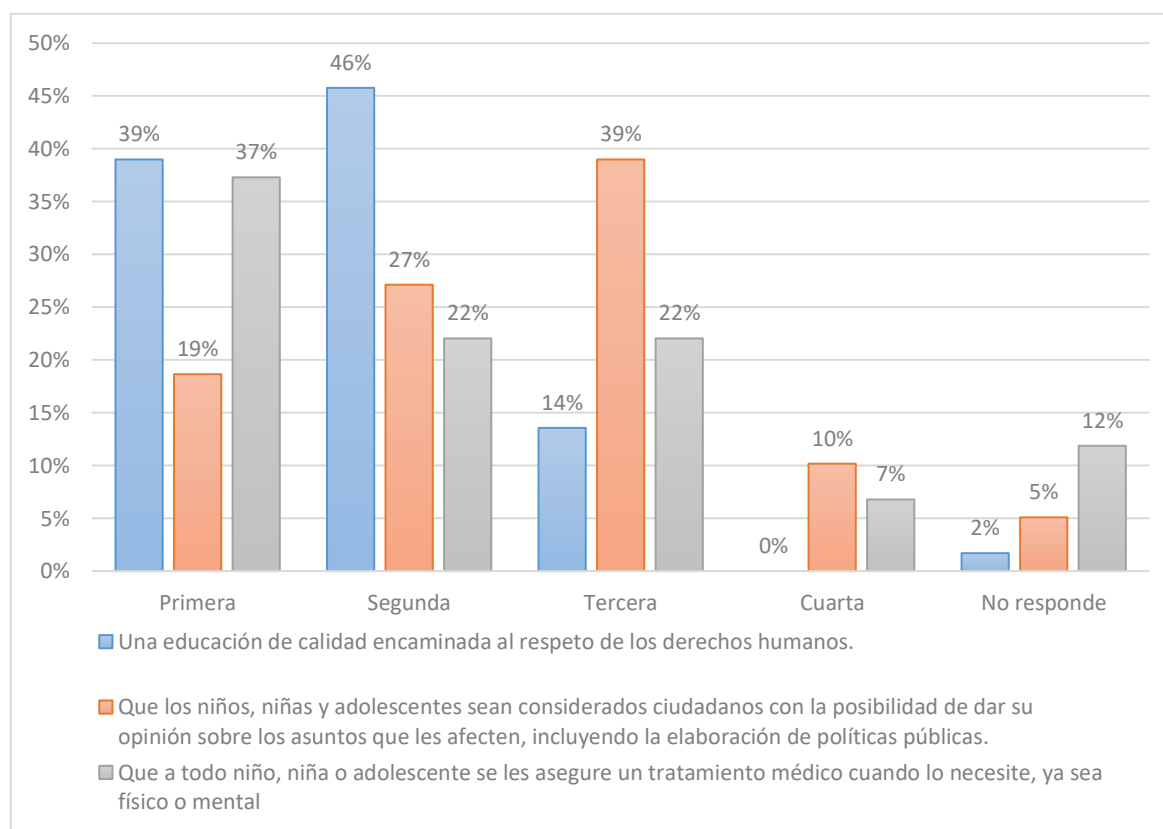
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

4.2.3.2 Contenido del Proceso Constituyente

A nivel individual

A nivel individual, en un **39% de los cabildos** se elige como primera preferencia por adolescentes entre 13 a 17 años “Una educación de calidad encaminada al respeto de los derechos humanos” como una frase que debiera estar en la nueva constitución. Como segunda preferencia mencionan en un 45,7% de los cabildos la misma frase. Como tercera preferencia aparece en un 38,9% “Que los niños, niñas y adolescentes sean considerados ciudadanos con la posibilidad de dar su opinión sobre los asuntos que les afecten, incluyendo la elaboración de políticas públicas.

Tabla 19: Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución

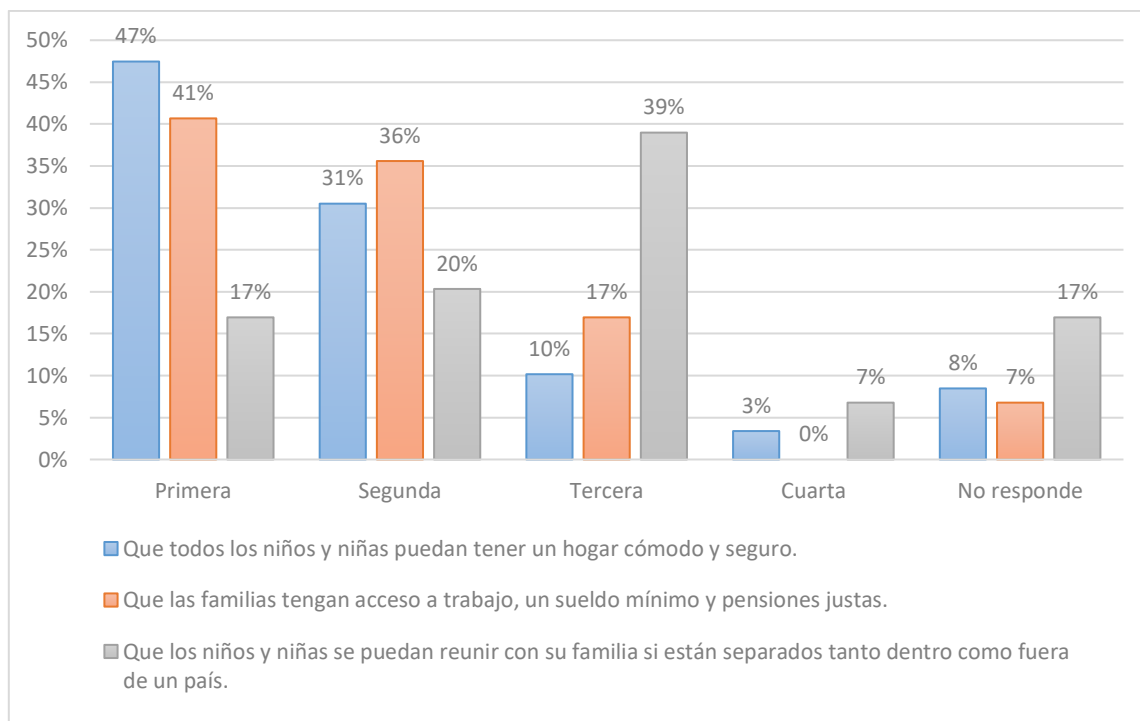


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

A nivel familiar

Los niños y niñas de 13 a 17 años, manifiestan como primera preferencia en un 47,4% de los cabildos, la frase “que todos los niños y niñas puedan tener un hogar cómodo y seguro”. Como segunda preferencia aparece en un 40,6% “Que las familias tengan acceso a trabajo, un sueldo mínimo y pensiones justas”. Que los niños y niñas se puedan reunir con su familia si están separados tanto dentro como fuera de un país” es mencionado en un 38,9% de los cabildos para este grupo etario.

Gráfico 15 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución

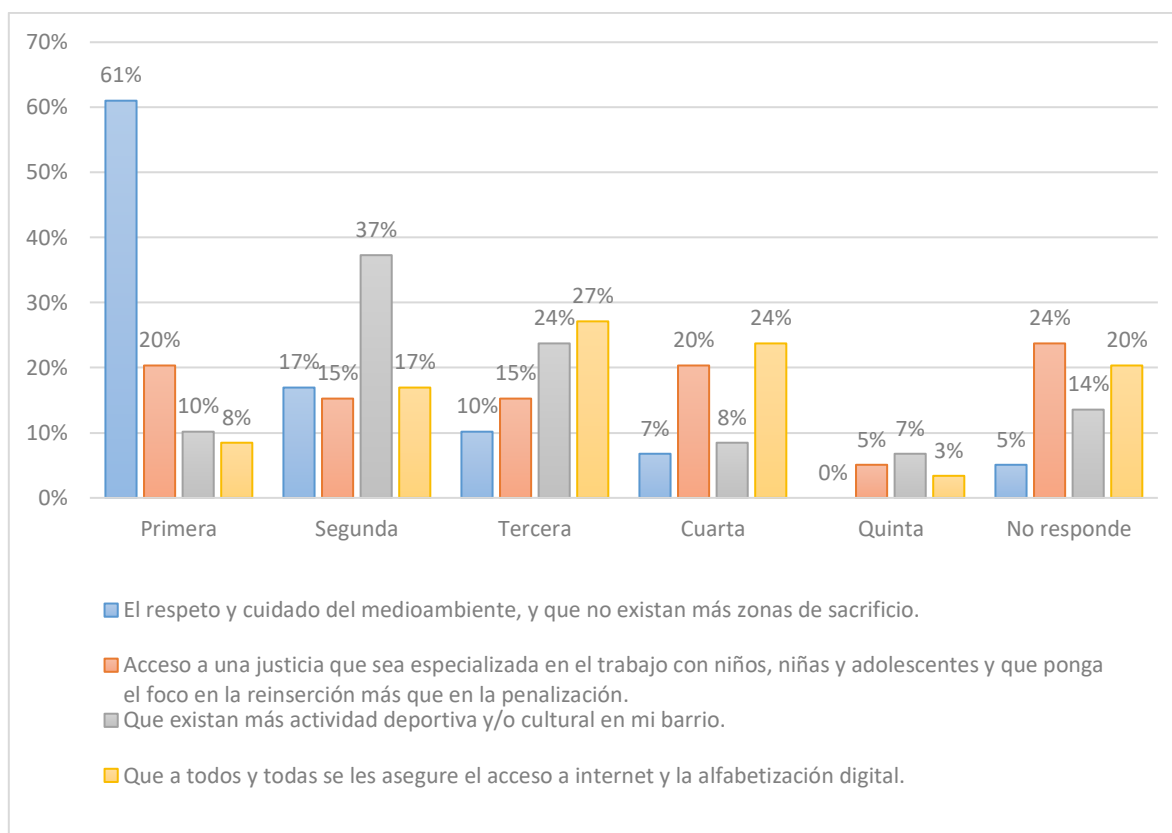


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

A nivel Barrio y Ciudad

En el nivel de barrio y ciudad, como primera preferencia se menciona en un 61% “El respeto y cuidado del medioambiente, y que no existan más zonas de sacrificio”, como segunda preferencia en un 37% de los cabildos emerge el “que haya más actividad deportiva y/o cultural en mi barrio”. Finalmente, en tercer lugar de preferencias en un 27% de los cabildos aparece “que a todos y todas se les asegure el acceso a internet y la alfabetización digital”.

Gráfico 16 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Las propuestas generadas por los grupos de niños y niñas de este grupo etario cubrieron diversos temas. Al igual que en el grupo de 7 a 12 años, el tema más recurrente en los encuentros fue el de **la participación**, mencionándose en 14 de 59 de estos espacios. Así, un grupo menciona:

“Dando espacios como estos, para que podamos conversar, con otros adolescentes y podamos conocer otras realizadas. Que sean espacios de participación relevantes” (Cabildo realizado en Región de Metropolitana, 2 niños y 4 niñas)

Otro de los temas que emergieron como relevantes para los y las adolescentes fue el de los **derechos** humanos en general, y el de los NNA en particular. Así, un grupo expone este énfasis:

“Garantizar derechos de niños, niñas y adolescentes en todos los niveles. Además, mejorar las leyes de adopción, eliminando las barreras que pone el sistema, para que más niños y niñas puedan vivir con familias” (Cabildo realizado en Región de Ñuble, 9 niñas)

La **educación** también es una de las prioridades de este grupo etario, tratando diversos temas desde asegurar la educación pública hasta la educación sexual y reproductiva. Uno de los grupos señala:

“Asegurar una educación integral basado en los intereses, habilidades y aptitudes de niños, niñas y jóvenes, re valorando el arte y la cultura como necesidades propias y como forma de sustento laboral.” (Cabildo realizado en la Región de Ñuble, 2 niños y 7 niñas)

A continuación se presentan algunas de las **propuestas** generadas por los niños y niñas, para ejemplificar el tipo de respuestas que fueron entregadas:

Cuadro 2 Ejemplos de propuestas generados en cabildos de NNA de 13 a 17 años

<p>“Se propone que la nueva constitución se releven los temas relacionados con el fortalecimiento del estado de derecho, el desarrollo de una economía basada en el beneficio de la ciudadanía en función de su protección y desarrollo, la mejora de políticas públicas enfocadas en el desarrollo de la culturalidad, la consolidación de los derechos de NNA, la integración, diversidad y equidad en la educación, el robustecer las políticas públicas de salud, mejora de pensiones, igualdad de género y el despliegue de instancias preventivas que vayan en directo beneficio para los sectores que se encuentran en mayor grado de vulnerabilidad. El principal énfasis que acentúan los adolescentes, se asocian a la protección y desarrollo de la infancia y la construcción de una sociedad basada en el respeto, la aceptación, la diversidad, la colaboración y la multiculturalidad” (Cabildo realizado en la Región de Valparaíso, 5 niños)</p>	<p>“Solicitamos que las opiniones de niños, niñas y jóvenes sean tomadas en cuenta, que podamos tener espacios de participación vinculante para las políticas públicas. Por otro lado, posibilidades para cumplir nuestros sueños, accediendo a una salud y educación gratuita y de calidad hasta la Educación Superior, para tener una vida digna.</p> <p>Asimismo, solicitamos más recursos económicos para NNAJ que viven en residencias para acceder a más talleres recreativos, viajes, artículos deportivos, alimentación variada y más abundante, y mejores espacios en la residencia, por ejemplo salas multiusos con video juegos y otros. Además, asignar más recursos para el personal de las residencias, mejorando las condiciones laborales de las educadoras/es de trato directo y del equipo profesional.</p> <p>Finalmente, bajar la edad de votación (15 años) para entregar nuestra opinión” (Cabildo realizado en la Región de Ñuble, 7 niños y 1 niña)</p>
<p>“Creemos que es importante que se incluya, el acceso al internet para todo los niños niñas y adolescente, que se modifique la temática de la justicia actual en Chile en adolescentes menores de edad, mejorar los recintos de salud y atención. Asimismo que no se genere discriminación cultural, mejorar la supervisión en cuanto al bullying, menor abuso de las autoridades y que en virtud a esto último, no sea obligatorio el servicio militar” (Cabildo realizado en Región de Antofagasta, 4 niños y 4 niñas)</p>	<p>“Expresando ideas que se enfoquen en la oportunidad de creación y de oficios a temprana edad escolar dejando el sesgo de la educación superior como un privilegio y necesidad, además la creación de talleres de organización ambientalista, en donde se muestre su importancia y el requerimiento y cambio que puede generar en las futuras generaciones (Cabildo realizado en la Región Metropolitana, 3 niños)</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

4.2.4 Conclusiones Proceso de Cabildos

En términos de la edad de quienes participan de los cabildos la participación de los niños y niñas entre 7 y 12 años prácticamente doblan la de quienes tienen entre 13 y 17 años. En concordancia con el contenido del proceso constituyente, esto podría dar cuenta de un mayor interés en el primer grupo porque este tiene menores espacios existentes de participación, los que aumentarían, a mayor autonomía y mayor edad. Un 38% del primer grupo señaló la importancia de ser considerados en temas que les sean relevantes.

En cuanto al contenido del proceso hay coincidencia en ambos grupos etarios en dos elementos a nivel individual: participación y educación de calidad encaminada al respeto de los derechos humanos. La participación y la importancia de ser consultados en los asuntos que los afecten, releva su condición de ciudadanos con derecho a opinión, con una aspiración clara por tener un rol activo de participación en ambos tramos etarios. En el tramo etario superior un mayor énfasis en tener una educación de calidad encaminada al respeto de los derechos humanos se relaciona con la participación es clara, seguida por que todo niño/a tenga asegurado un tratamiento médico cuando lo necesiten. En este tramo se avanza hacia una concepción más evidente de los derechos sociales.

La familia, es el segundo tema de mayor relevancia y en él aparece la aspiración del grupo de 7 a 12 de estar mayor tiempo en familia y con condiciones asociadas a la calidad de vida (hogar cómodo y seguro) y el rol del Estado en el apoyo para que las familias puedan cuidar. En el tramo mayor edad se agrega al “hogar cómodo y seguro” otras condiciones de estabilidad, como el que las familias tengan acceso a trabajo, un sueldo mínimo y pensiones justas. También en ambos grupos se menciona el poder reunirse con su familia si están separados, tanto dentro como fuera de un país. Esto podría entenderse como un reconocimiento a la realidad del país en cuanto a la diversidad en la composición familiar y la situación migratoria.

A nivel de barrio y ciudad, es clara la tendencia en que la mayor preocupación se encuentra en el respeto y cuidado del planeta, los animales, el agua, la energía y el reciclaje en el barrio. En el tramo etario superior a esto se agrega el “que no existan más zonas de sacrificio”, evidenciándose una atención a la situación del país en lugares que requieren de mayor cuidado. Esto es consistente con la realidad nacional mostrada por ejemplo por la Defensoría respecto de Quintero y Puchuncaví¹⁸, dando cuenta de un conocimiento y preocupación por lo que ocurre en el país de manera concreta. Ello es seguido por mayor actividad deportiva y cultural en “mi barrio”. En ello, puede interpretarse un anhelo de mayor uso de espacios públicos y esparcimiento. En tercer lugar, el acceso a internet y alfabetización digital también se observa en ambos grupos. De lo anterior, puede concluirse que más que la ciudad y barrio en sí mismos, los cabildos avanzan bajo esta categoría hacia una visión más bien de la sociedad y la forma de participar en ella, por ejemplo a través del espacio virtual.

En relación a por qué medio les gustaría presentar propuestas, ambos grupos mencionan aquellos presenciales y digitales, en diversas formas. Ante esta pregunta varias de las respuestas obtenidas apuntaron al *qué* se propone versus el *cómo* darlas a conocer. Esto podría dar cuenta de una necesidad ya reflejada en los cabildos por participar, aprovechando todos los espacios a su alcance.

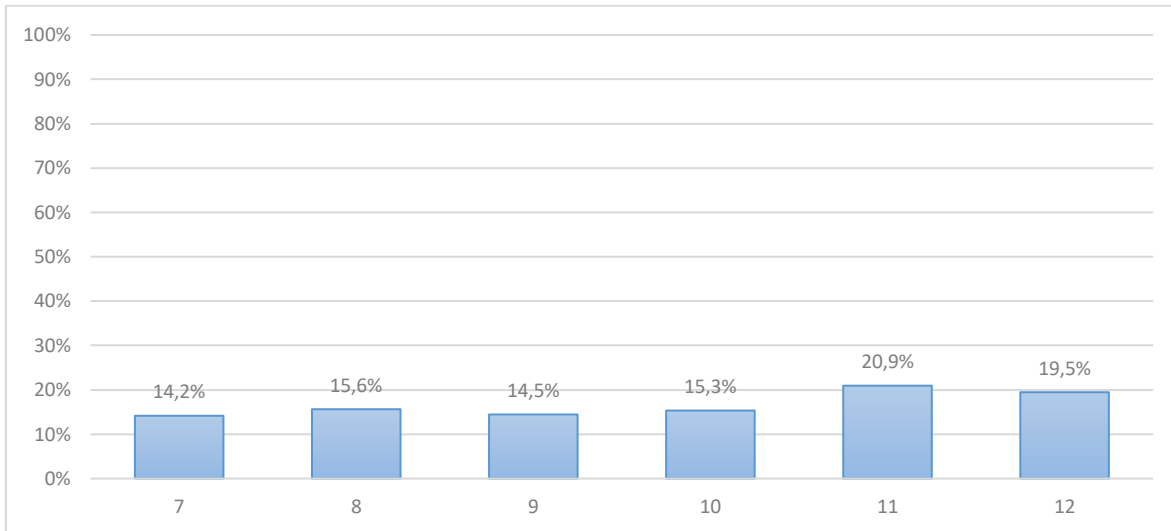
¹⁸ Defensoría de la Niñez (2019) “ Estudio afectación de niños, niñas y adolescentes por contaminación en Quintero y Puchuncaví”

4.3 CONSULTA – 7 A 12 AÑOS

4.3.1 Características de la Muestra

La consulta de niños y niñas de 7 a 12 años tuvo 339 respuestas. El siguiente gráfico da cuenta de la distribución etaria, la cual es homogénea entre los 7 y los 10 años y se observa una mayor presencia de niños y niñas de 11 (21%) y 12 años (20%).

Gráfico 17 Distribución etaria participantes Consulta 7 a 12 años (%)

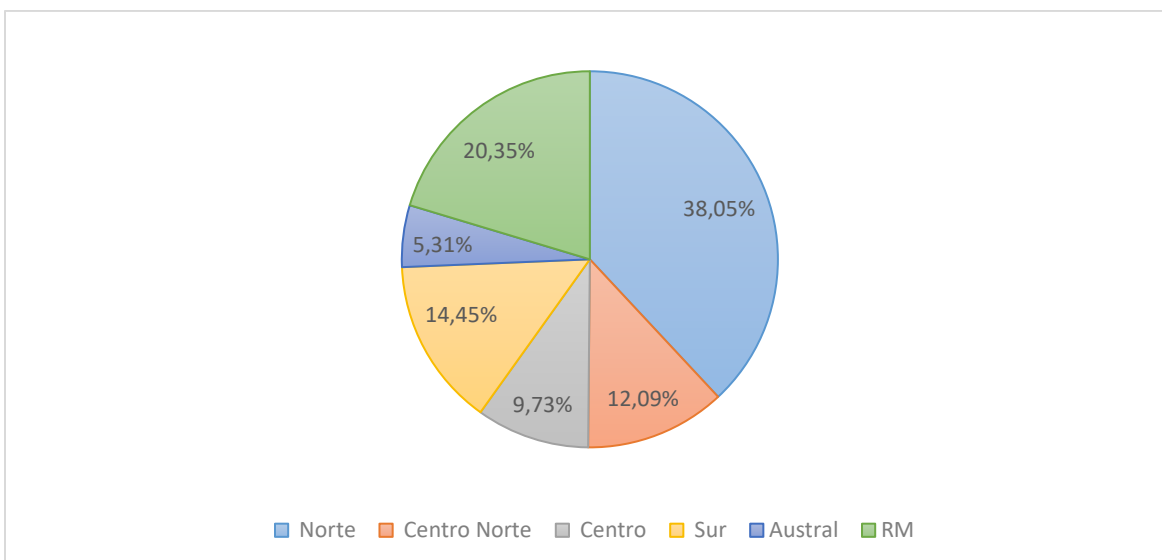


N=339. Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

En relación al género de los participantes, se observa que 52,6% se declaró mujer y 47,4% hombres. Se observa que el género femenino está sobre representado en las Macrozonas Centro y Sur, mientras que en la Centro Norte y Austral el género masculino alcanzó una mayor participación en la muestra. Adicionalmente, en la Región Metropolitana hubo un 49,3% de participación femenina y un 50,7% masculina.

Al observar la distribución de los participantes según Macrozonas, se ve existen los niños y niñas de la consulta provienen en buena parte de la Macrozona Norte (38,05%), seguida por la Región Metropolitana con 20,35%. La Macrozona Austral obtuvo la menor cantidad de participación con respecto al total de la muestra alcanzada (5,23%).

Gráfico 18 Macrozonas a las que pertenecen los NNA participantes de la consulta



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

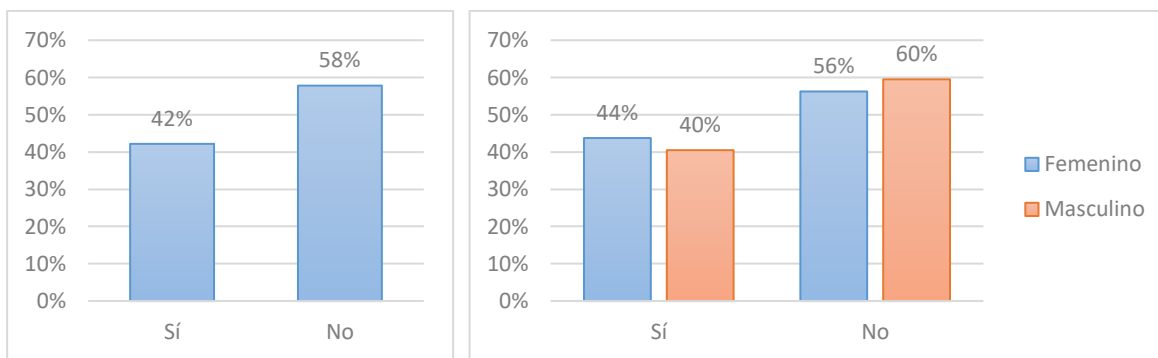
Respecto de características específicas de acuerdo a su realidad, pertenecer a un pueblo indígena, tener alguna discapacidad, vivir en un programa de Sename o participar de algún programa ambulatorio, o tener una nacionalidad distinta a la chilena, la mitad de los participantes señaló no tener ninguna de estas características. Mientras que 40% señaló tener alguna de estas características y 11% más de una de ellas. El siguiente gráfico da cuenta de la distribución de las mencionadas características.

4.3.2 Resultados Consulta 7 a 12

4.3.2.1 Conocimiento Proceso Constituyente

Los siguientes gráficos presenta las respuestas de los niños y niñas ante la pregunta ¿Sabes qué es el proceso constituyente? Se observa que 58% de los y las participantes señaló no conocer el proceso y al analizar estos datos según edad, quienes dijeron sí conocerlo, una proporción levemente mayor era de género femenino. Adicionalmente, se puede observar que a mayor edad, mayor conocimiento del proceso.

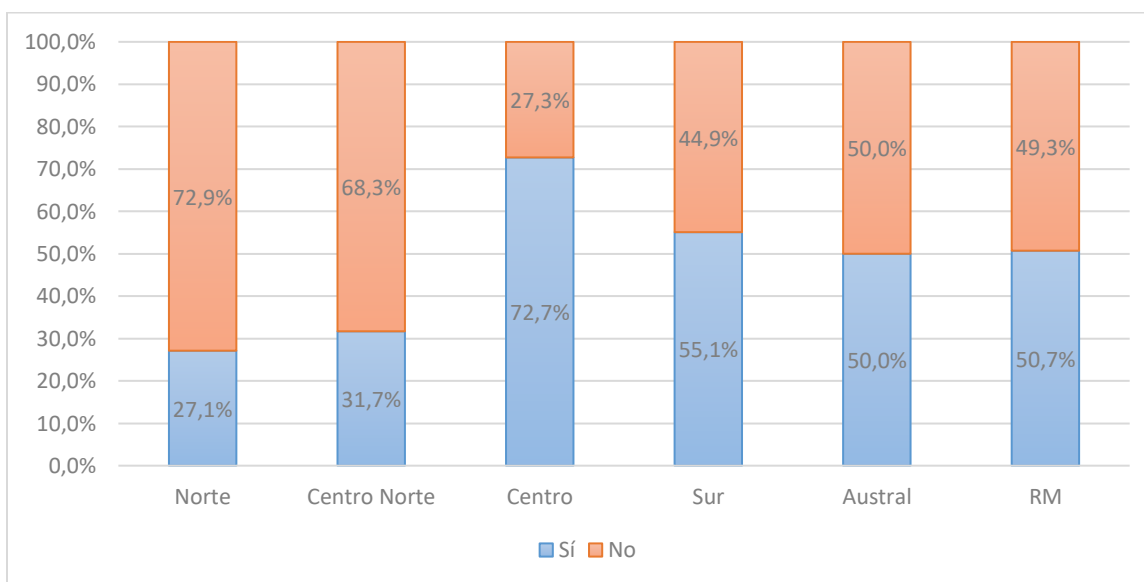
Gráfico 19 y 20 Conocimiento del proceso constituyente según género de los participantes



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

En el gráfico siguiente se observa que la Macrozona Norte es aquella donde hay mayor grado de desconocimiento respecto al proceso constituyente (72,9%), en contraste con lo sucedido en la Macrozona Centro donde alcanza un 27,3%.

Gráfico 21 Conocimiento del proceso constituyente según Macrozonas¹⁹



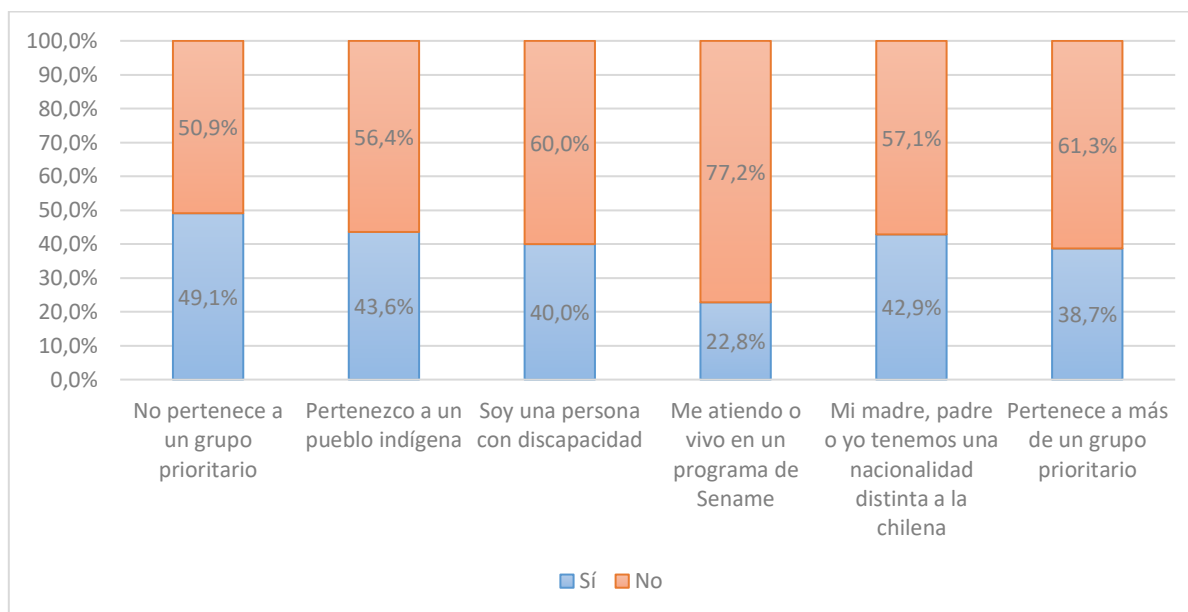
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Al analizar por grupos prioritarios de niños y niñas que participaron de la consulta, el gráfico debajo indica un menor porcentaje de conocimiento respecto al proceso en todos los tipos de realidad en comparación a quienes no pertenecen a un grupo prioritario. El grupo con mayor desconocimiento

¹⁹ Las Macrozonas aquí empleadas son las de la Defensoría de la Niñez, vale decir Norte (Región de Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta), Centro Norte (Atacama, Coquimbo y Valparaíso), Centro (O’Higgins, Maule y Ñuble), Sur (Bío Bío, Araucanía, Los Ríos y Los Lagos) y Austral (Aysén y Magallanes).

sobre la convención se encuentra entre quienes son atendidos por Sename, donde solamente un 22,8% dijo estar enterado del proceso constituyente.

Gráfico 22 Conocimiento del proceso constituyente según grupo prioritario



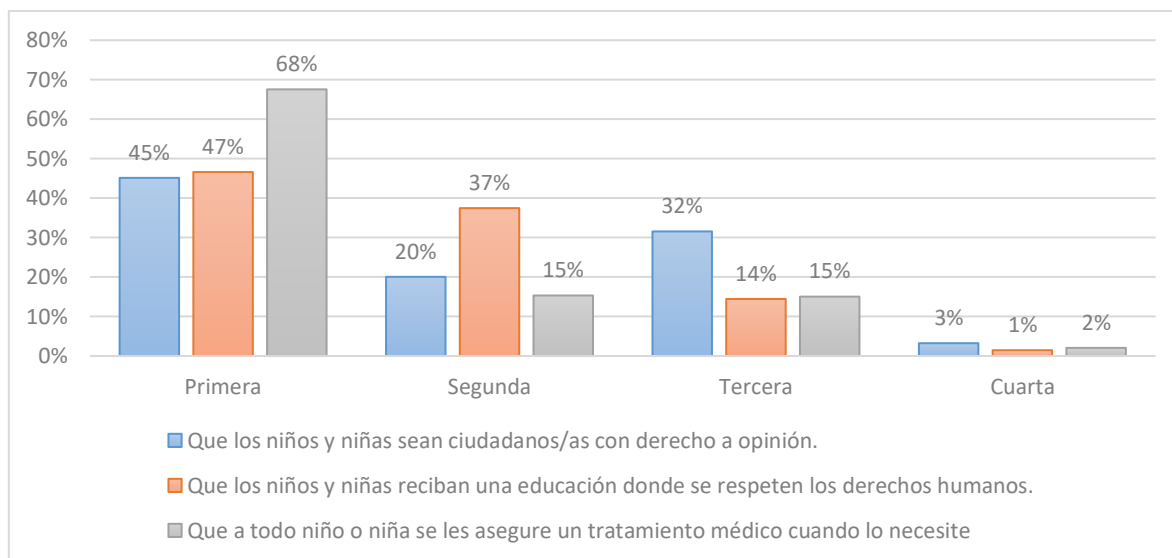
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

4.3.2.2 Contenido de la Constitución

A nivel individual

Los niños y niñas de 7 a 12 años de la muestra señalaron en mayor medida como primer lugar de sus preferencias “que a todo niño o niña se les asegure un tratamiento médico cuando lo necesite”, mientras que cómo segunda alternativa “que los niños y niñas reciban una educación donde se respeten sus derechos humanos” y como tercera preferencia “que los niños y niñas sean ciudadanos/as con derecho a opinión”. El siguiente gráfico presenta la distribución de las respuestas.

Gráfico 23 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución

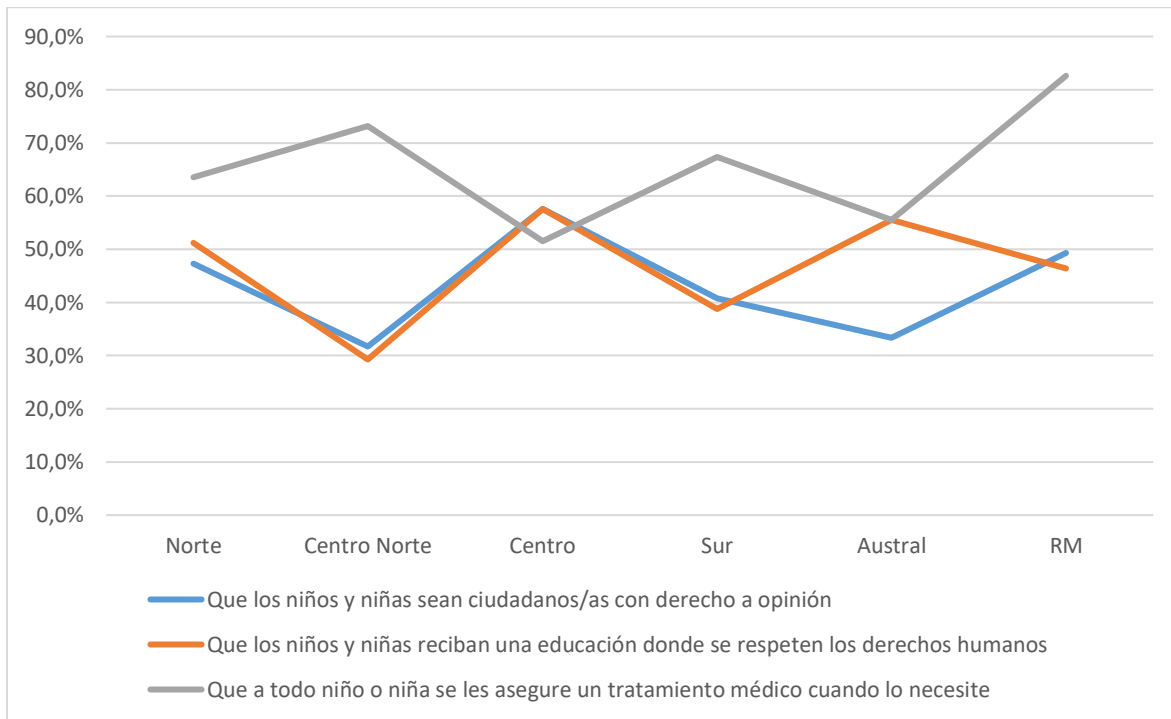


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Entre los temas que emergen entre quienes eligieron la opción “otra” dentro de sus alternativas, está el tema de la inclusión y el derecho a la educación de quienes tienen alguna condición de discapacidad, el derecho a ser protegido y no maltratado, y el derecho a jugar y convivir en espacios seguros. Se enfatiza las ideas de tener derecho a una opinión y emergen también temas relativos al nivel familiar y de ciudad. Por ejemplo, heredar los bienes de los padres, que tengan la posibilidad de tener una familia, que se bajen los precios, vivir sin contaminación, barrios seguros.

Al diferenciar los resultados por Macrozonas, se observa en la Macrozona Norte, Centro Norte, Sur y Austral que la garantía de un tratamiento médico obtuvo una mayor adherencia de parte de niños y niñas a considerar este aspecto como una primera preferencia. Para la Macrozona Centro fue “*Que los niños y niñas reciban una educación donde se respeten los derechos humanos*” la frase con más porcentaje de niños y niñas que la ubicaron como una prioridad. Hay que destacar que los niños y niñas de la zona Austral marcaron con la misma cantidad de votos que para el tratamiento médico a la educación con respecto a los derechos humanos como una primera preferencia.

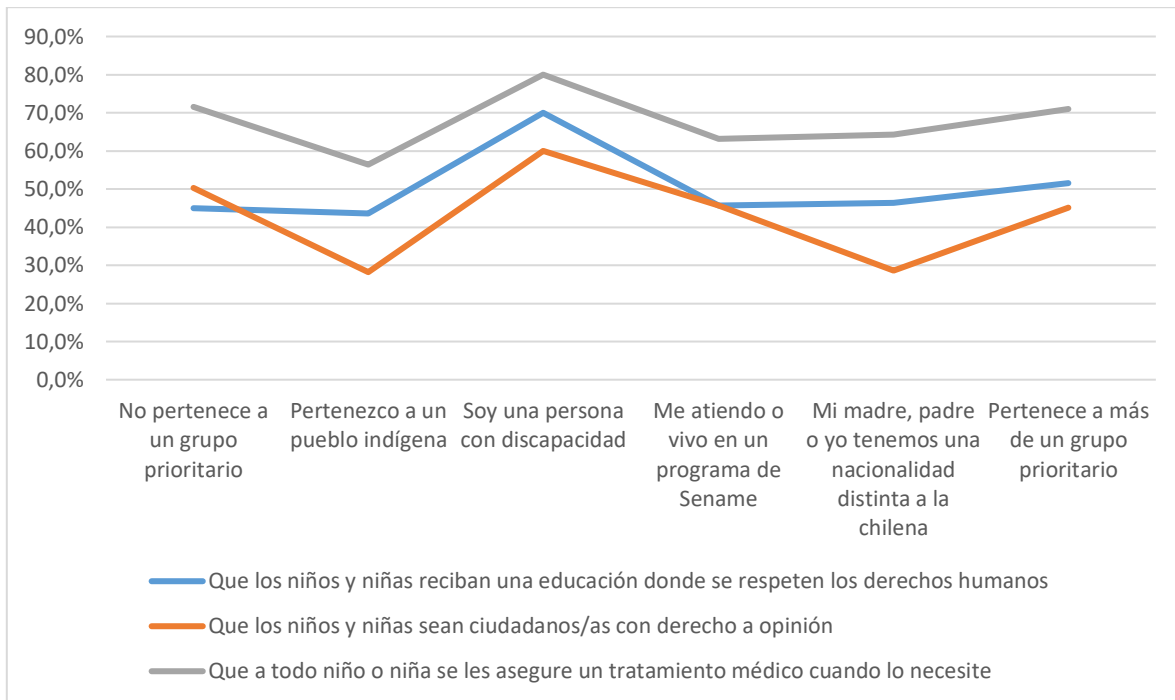
Gráfico 24 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución según Macrozonas



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

El siguiente gráfico indica que independiente de la pertenencia a un grupo prioritario, la mayoría eligió “*que a todo niño o niña se les asegure un tratamiento médico cuando lo necesite*” como primera preferencia.

Gráfico 25 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución según grupo prioritario

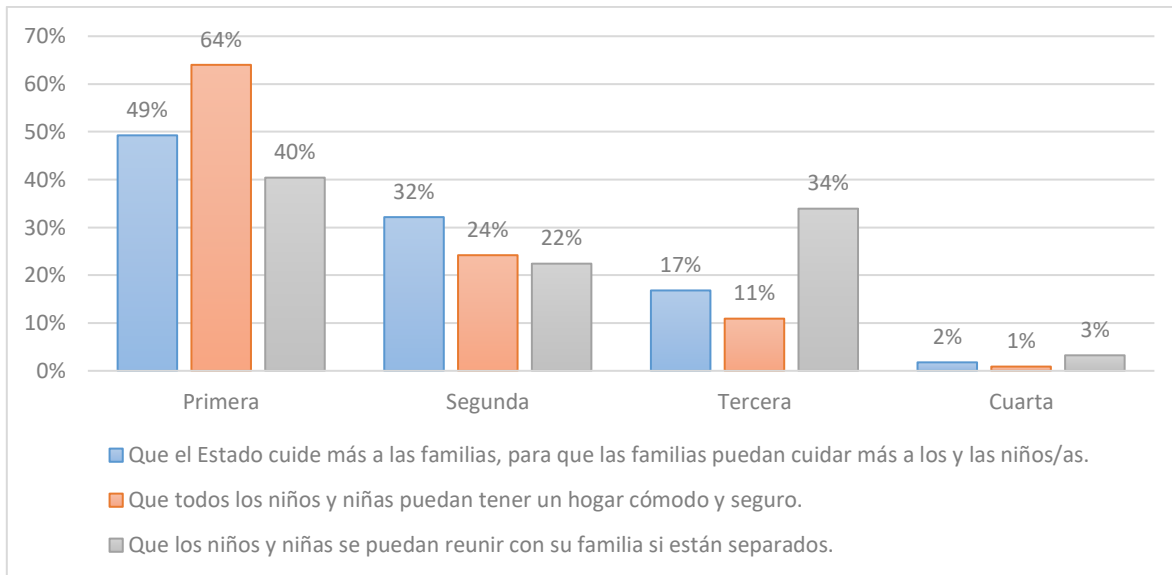


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

A nivel familiar

En relación a las preferencias que marcaron respecto a nivel familiar el gráfico a continuación presenta la información respectiva. La frase *“que todos los niños y niñas puedan tener un hogar cómodo y seguro”* fue la primera alternativa con un 64% de las preferencias. Luego la segunda preferencia fue *“que el Estado cuide más a las familias para que las familias puedan cuidar más a los niños y niñas”*. Finalmente, la tercera opción fue *“que los niños y niñas se puedan reunir con su familia si están separados”*.

Gráfico 26 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución

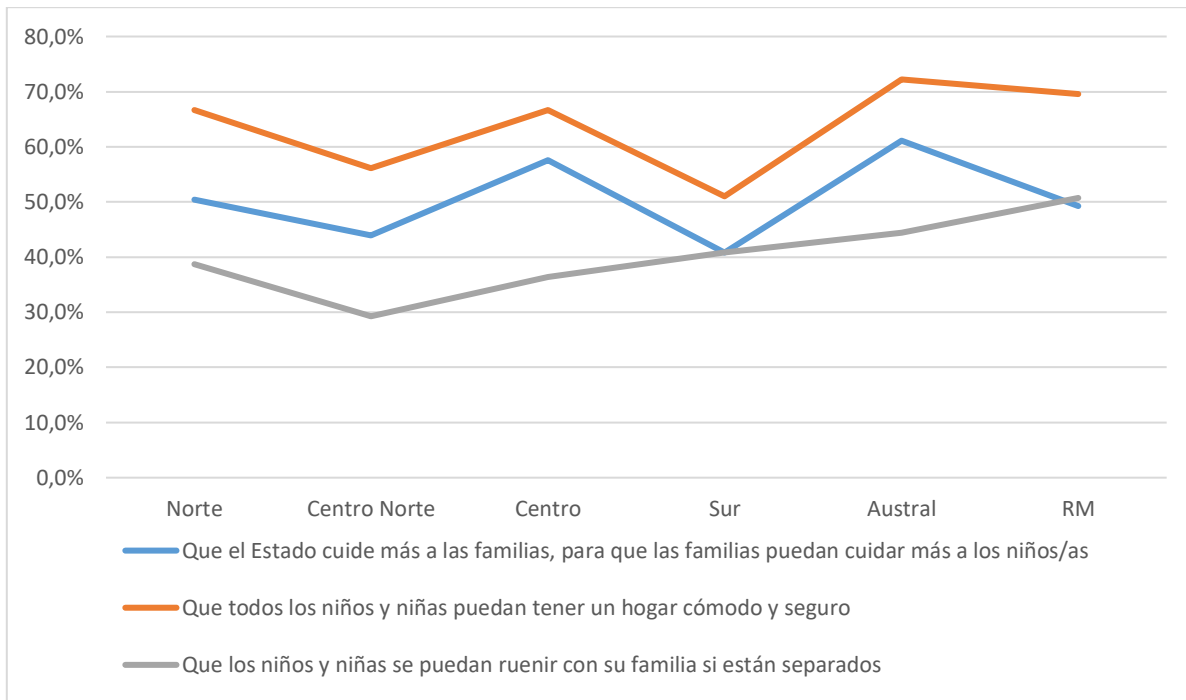


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Entre los temas que emergen entre quienes eligieron la opción “otra” dentro de sus alternativas, se encuentran que los padres paguen la pensión alimenticia, que se reconozcan los distintos tipos de familia, que madres y padres puedan estar más tiempo con sus hijos/as, y que las familias puedan tener comida.

De los resultados por Macrozona, destaca que el hogar cómodo y seguro y que el Estado cuide más a las familias para que éstas puedan cuidar a los niños/as obtuvo mayor adhesión fue evaluado como aspecto prioritario especialmente en la Macrozona Austral (72,2% y 61,1%, respectivamente). En cuanto a la reunificación de los niños y niñas con sus padres separados fue en la RM donde se demostró mayor interés por esta frase (50,7%).

Gráfico 27 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución según Macrozonas²⁰

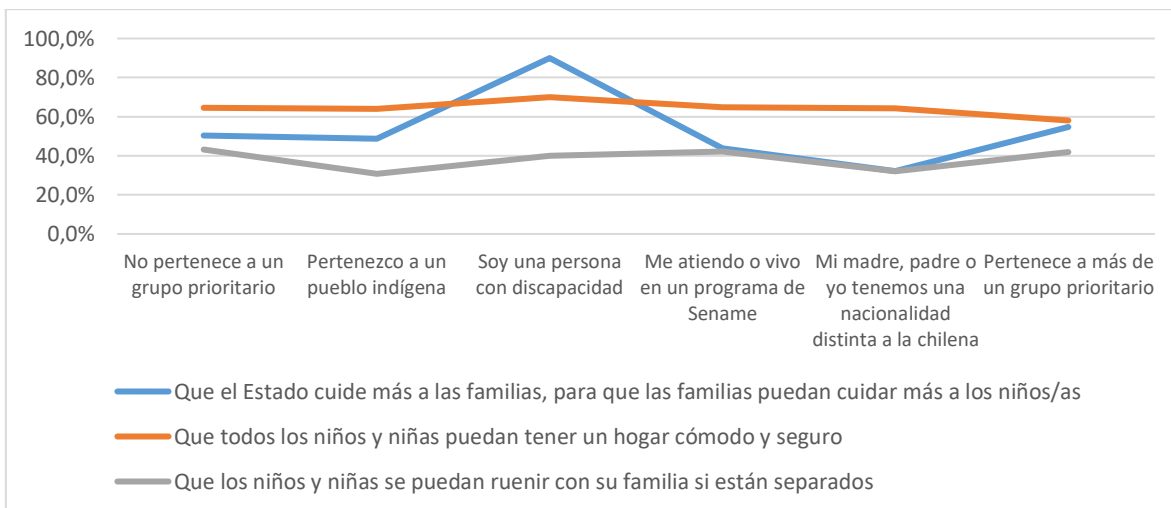


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Al analizar por grupos prioritarios, en los niños y niñas con discapacidad se observa “Que el Estado cuide más a las familias, para que las familias puedan cuidar más a los niños/as” hubo mayor coincidencia en que se trataba de una primera preferencia (90%). Para el resto de los grupos prioritarios “Que todos los niños y niñas puedan tener un hogar cómodo y seguro” obtuvo más acuerdo en ser considerada una primera preferencia.

²⁰ Las Macrozonas aquí empleadas son las de la Defensoría de la Niñez, vale decir Norte (Región de Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta), Centro Norte (Atacama, Coquimbo y Valparaíso), Centro (O’Higgins, Maule y Ñuble), Sur (Bío Bío, Araucanía, Los Ríos y Los Lagos) y Austral (Aysén y Magallanes).

Gráfico 28 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución según grupo prioritario

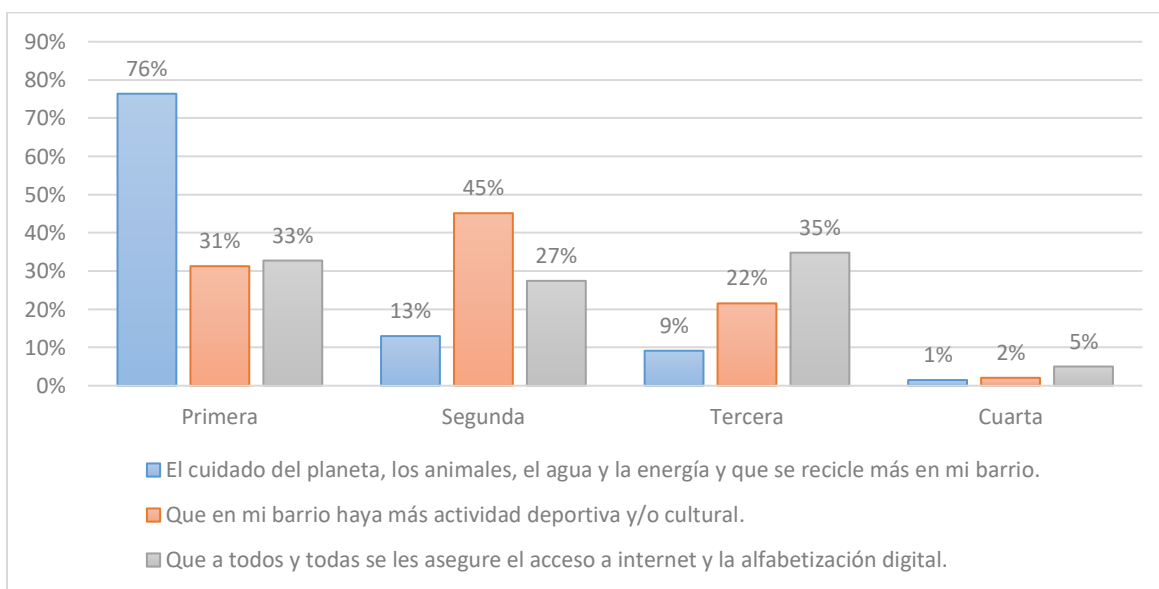


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

A nivel de barrio o ciudad

Respecto de las preferencias que marcaron los niños y niñas de 7 a 12 en relación al barrio o ciudad, se observa que la primera preferencia fue “*el cuidado del planeta, los animales, el agua y la energía y que se recicle más en mi barrio*” frase que obtuvo 75%. Luego la segunda preferencia fue “*que en mi barrio haya más actividad deportiva y/o cultural*”. Y la tercera preferencia fue “*que a todos y todas se les asegure acceso a internet y la alfabetización digital*”.

Gráfico 29 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución

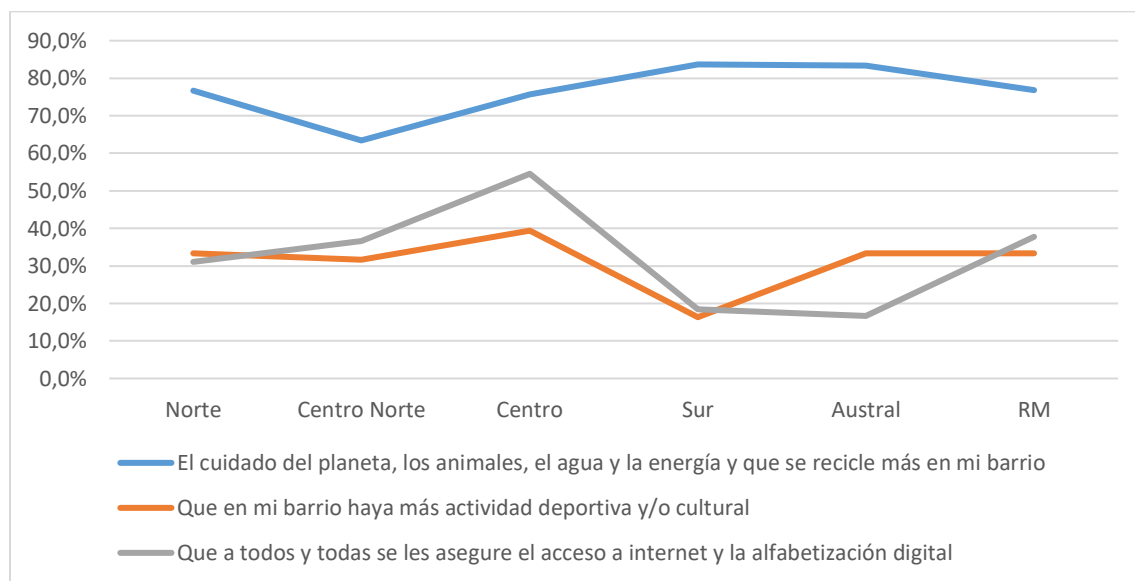


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Entre los temas que emergen entre quienes eligieron la opción “otra” dentro de sus alternativas, se enfatiza y repite el tema de la delincuencia y tener barrios más seguros, se menciona nuevamente el tema del medio ambiente, la necesidad de tener más áreas verdes y se diferencia esta necesidad en zonas rurales.

A nivel de Macrozonas, los resultados indican que de manera transversal “El cuidado del planeta, los animales, el agua y la energía y que se recicle más en mi barrio” obtuvo mayor porcentaje de niños y niñas que la ubicaron como primera preferencia.

Gráfico 30 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución según Macrozona²¹

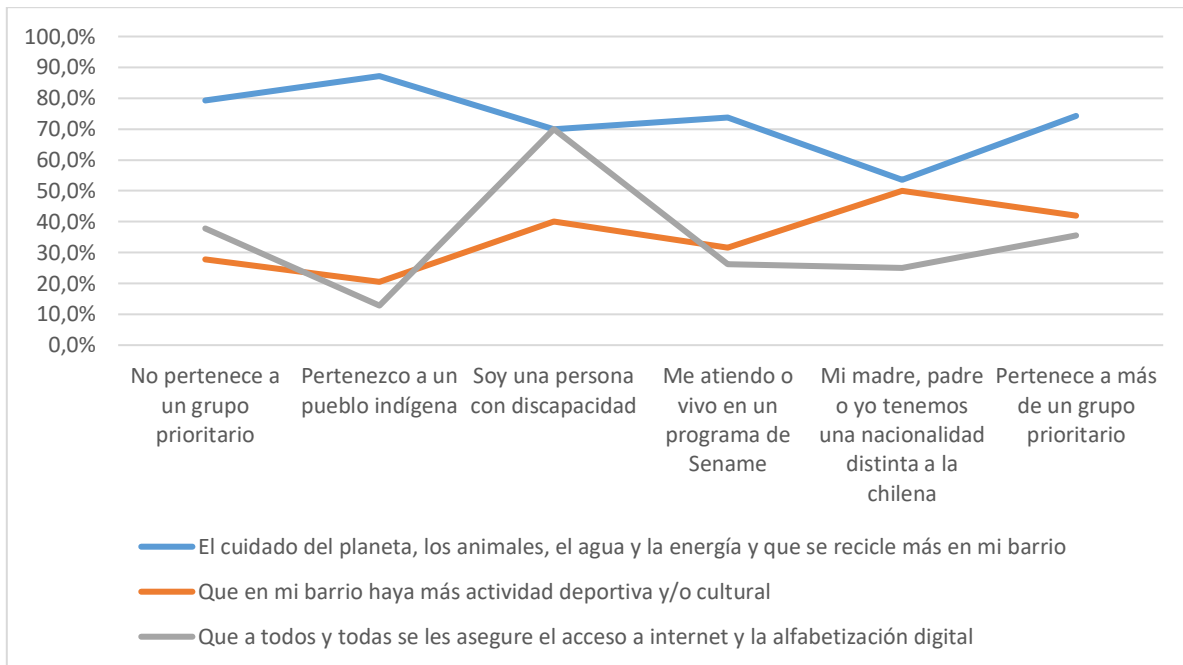


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

En todos los grupos prioritarios hay un alto grado de coincidencia respecto a ubicar “El cuidado del planeta, los animales, el agua y la energía y que se recicle más en mi barrio” como primera preferencia. Para los niños y niñas con discapacidad se suma el acceso a internet y alfabetización digital como una prioridad.

²¹ Las Macrozonas aquí empleadas son las de la Defensoría de la Niñez, vale decir Norte (Región de Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta), Centro Norte (Atacama, Coquimbo y Valparaíso), Centro (O’Higgins, Maule y Ñuble), Sur (Bío Bío, Araucanía, Los Ríos y Los Lagos) y Austral (Aysén y Magallanes).

Gráfico 31 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución según grupo prioritario



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Propuesta para la Nueva Constitución

Por último, al final de la consulta se le preguntó a cada niño y niña *¿De qué manera les podríamos mostrar tu opinión a los constituyentes para asegurarnos de que sea considerada en la redacción en la Nueva Constitución?* La mayoría de las respuestas son propuestas concretas con diversas temáticas incluyendo cuidado, medioambiente, animales, derechos, acceso a servicios básicos, seguridad, alimentación y salud. A continuación, se visualiza una nube de palabras con los conceptos más nombrados por los y las participantes:

Ilustración 6. Nube de palabras con propuestas para la Nueva Constitución de niños y niñas de la consulta de 7 a 12 años



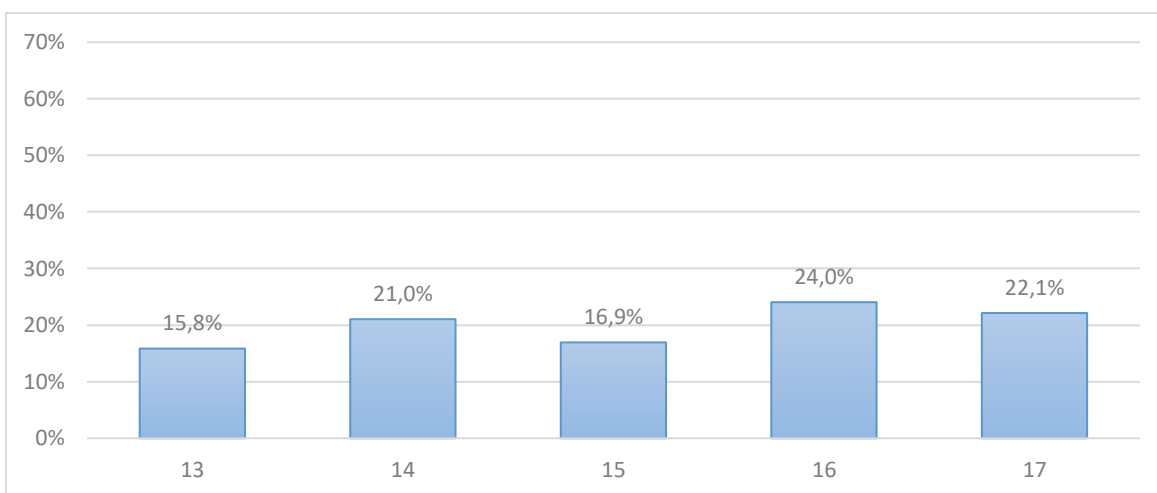
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

4.4 CONSULTA - 13 A 17

4.4.1 Caracterización de la muestra

La consulta de niños y niñas de 13 a 17 años tuvo 366 respuestas. El siguiente gráfico da cuenta de la distribución etaria. No se observa una tendencia una menor presencia de niños/as de 13 y 15 años con 15,8% y 16,9% respectivamente. Mientras que hubo una mayor presencia de niños/as de 16 años (24%), seguidos de niños/as de 17 (22,1%) y luego de 14 (21%).

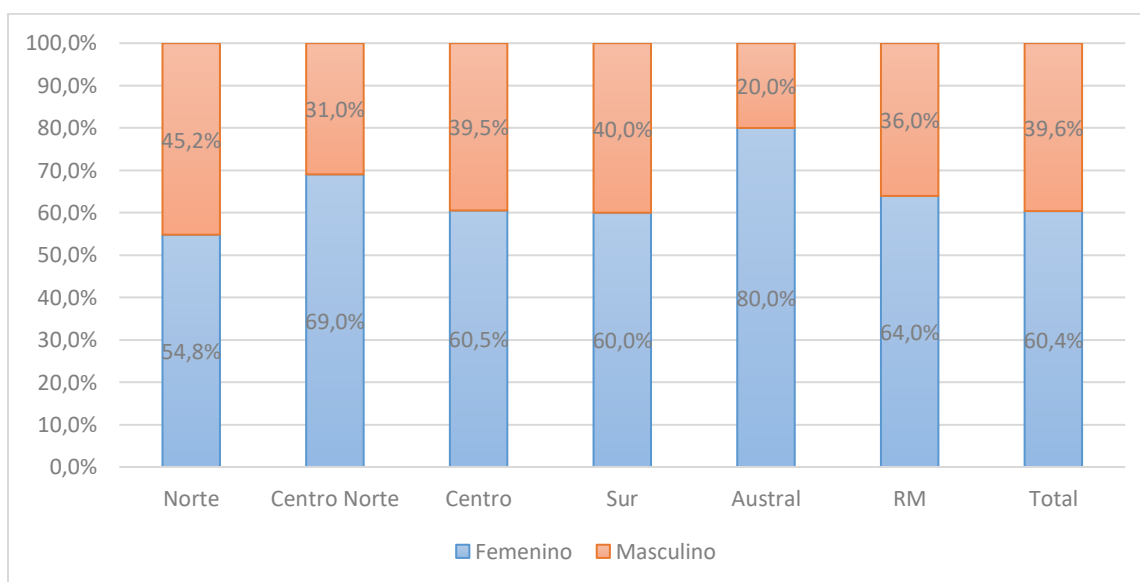
Gráfico 32 Distribución etaria participantes Consulta 13 a 17 años (%)



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

En relación al género de los participantes, se observa que 60% se declaró mujer y 40% hombres. Una diferencia mucho más amplia que en la consulta de 7 a 12. Se observa además que en todas las Macrozonas y en la RM el género femenino estuvo sobre representado.

Gráfico 33 Género con el que se identifican los NNA participantes de la consulta 13 a 17 años según Macrozona²²

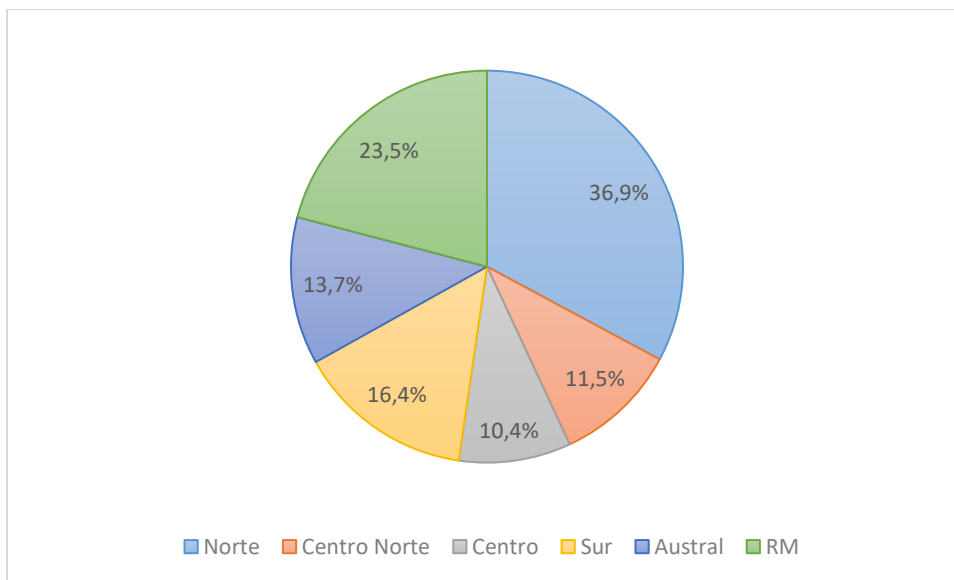


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

²² Las Macrozonas aquí empleadas son las de la Defensoría de la Niñez, vale decir Norte (Región de Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta), Centro Norte (Atacama, Coquimbo y Valparaíso), Centro (O’Higgins, Maule y Ñuble), Sur (Bío Bío, Araucanía, Los Ríos y Los Lagos) y Austral (Aysén y Magallanes).

El siguiente gráfico presenta la distribución de los participantes según Región. Es posible observar que existe una sobre representación de los niños y niñas de la Región de Tarapacá, quienes corresponden a un 32,5% de la muestra.

Gráfico 34 Macrozona a la que pertenecen los NNA participantes de la consulta 13 a 17 años



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

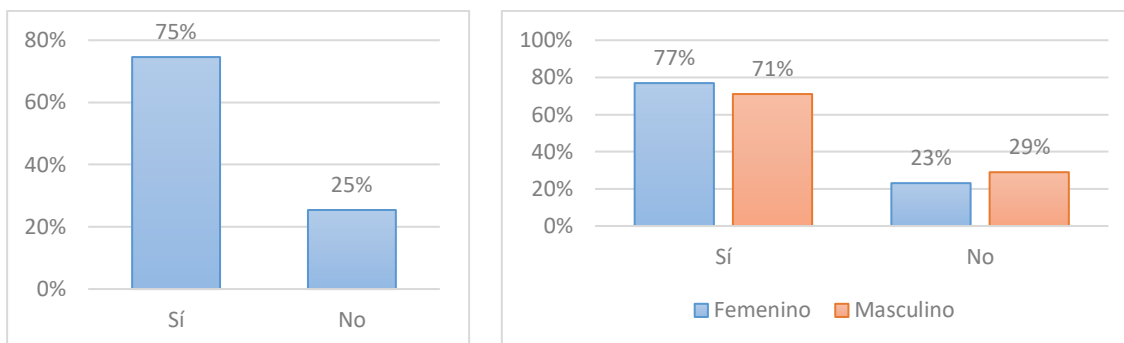
Respecto de características específicas de acuerdo con su realidad, pertenecer a un pueblo indígena, tener alguna discapacidad, vivir en un programa de Sename o participar de algún programa ambulatorio, o tener una nacionalidad distinta a la chilena, 49% de los participantes señaló no tener ninguna de estas características. Mientras que 40,7% señaló tener alguna de estas características y 8,3% más de una de ellas. El siguiente gráfico da cuenta de la distribución de las mencionadas características. Se observa igualmente que en la Macrozona Austral un 40,0% pertenece a un pueblo indígena y que en el Norte un 43,5% de la muestra es parte de Sename. La RM destaca por tener el porcentaje más alto de NNA que no pertenece a ningún grupo prioritario.

4.4.2 Resultados consulta 13 a 17

4.4.2.1 Proceso Constituyente: conocimiento y participación

Los siguientes gráficos dan cuenta que la mayoría de quienes contestaron esta consulta conoce el proceso constituyente. Las mujeres nuevamente conocen en mayor medida el proceso en comparación con los hombres.

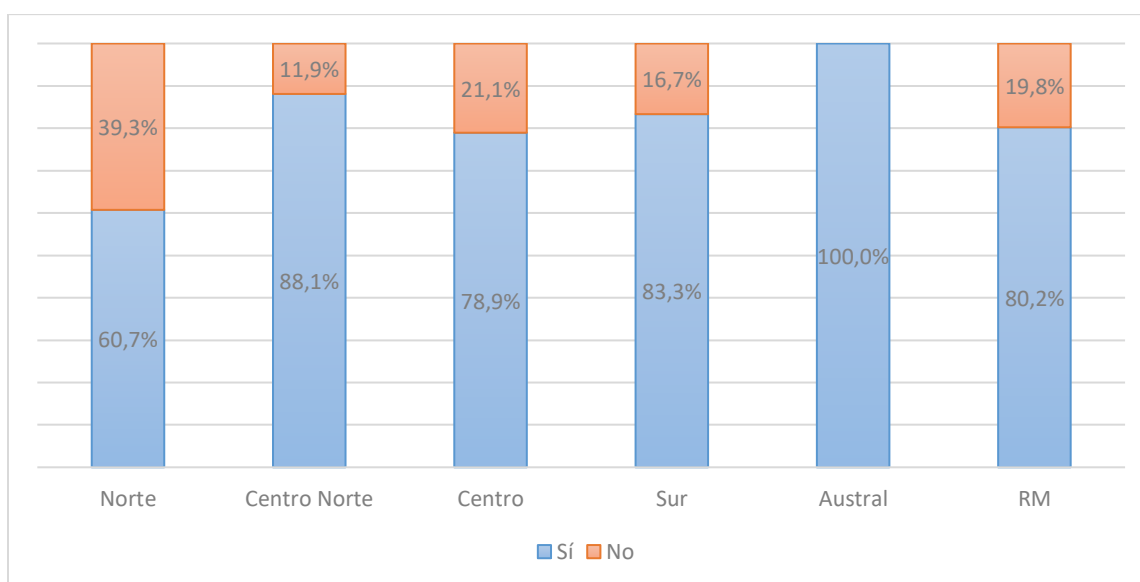
Gráfico 35 y 36 Conocimiento del proceso constituyente según género de los participantes



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Tal como se indica en el gráfico siguiente, los y las adolescentes de la Macrozona Norte tienen el menor grado de conocimiento de la existencia del proceso constituyente. En contraste, quienes son de la Macrozona Austral destacan porque la totalidad de los y las participantes a las consultas de 13 a 17 años afirmaron estar enterados de la convención.

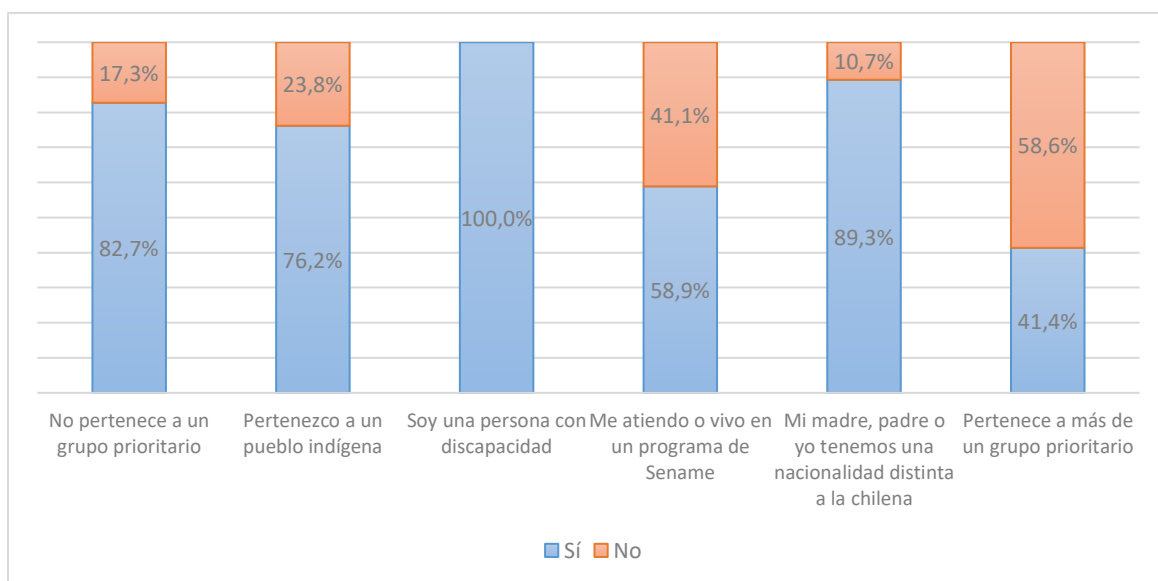
Gráfico 37 Conocimiento del proceso constituyente según Macrozona



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Hay un grupo en el cual más de la mitad afirmó no estar enterado de la convención constituyente y corresponde a aquellos NNA que pertenecen a más de un tipo de realidad, un 58,6% no conoce este proceso. Destaca también que la totalidad de los NNA con discapacidad y un 89,3% de los NNA extranjeros o de madre o padre extranjero afirmó conocer la convención.

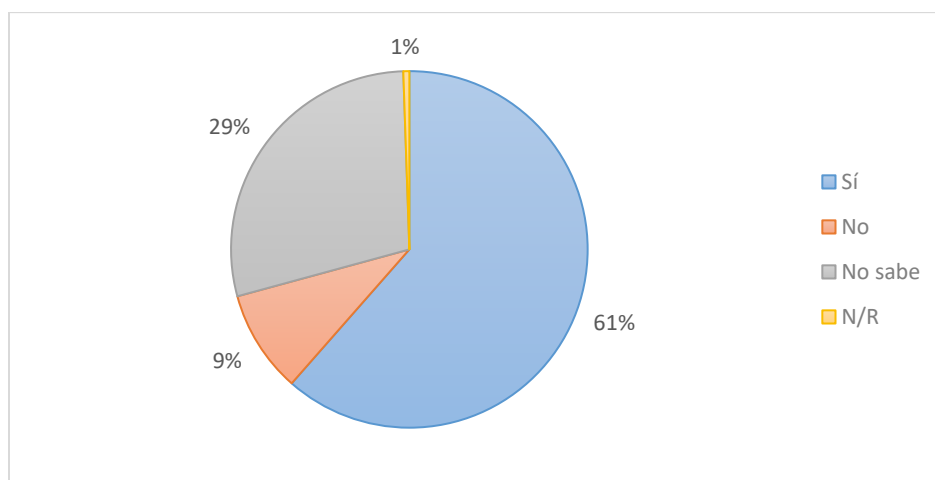
Gráfico 38 Conocimiento del proceso constituyente según grupo prioritario



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

En relación a la pregunta “¿Te gustaría participar en el plebiscito en el que se decida aprobar o rechazar la nueva Constitución?” la mayoría (61,8%) de los y las adolescentes señalaron que sí querían participar, 28,8% señaló no saber y solo 9,3% dijo que no les gustaría.

Gráfico 39: Respuesta a la pregunta "¿Te gustaría participar en el plebiscito en el que se decida aprobar o rechazar la nueva Constitución"?

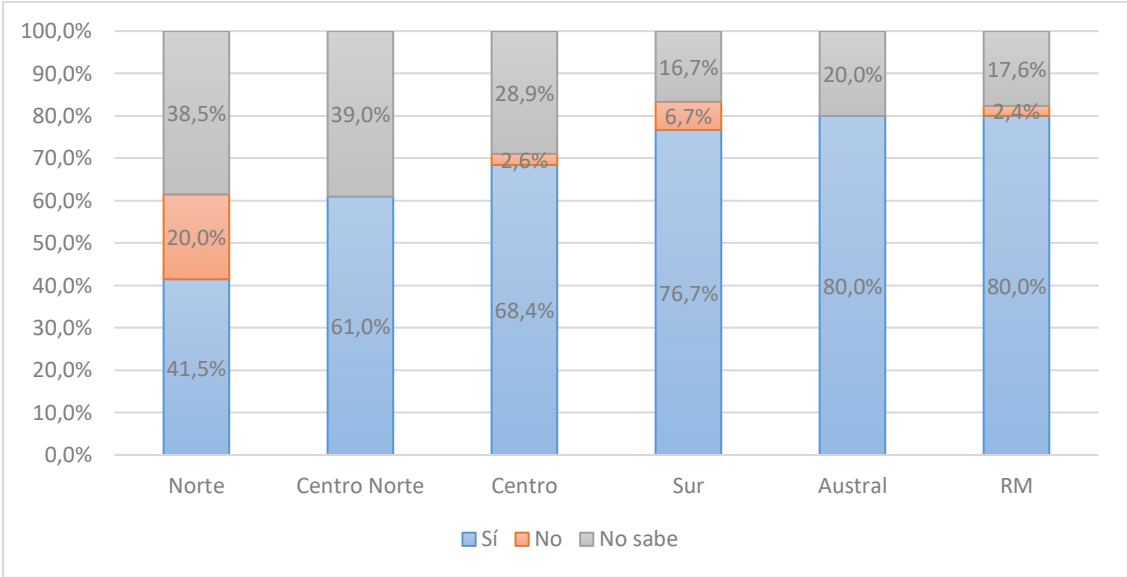


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021), números redondeados.

La Macrozona Norte fue aquella con mayor porcentaje de NNA que dijeron no querer participar en el plebiscito (20,8%), en esta misma línea destaca también que en la Macrozona Centro Norte y Austral no hubo respuestas negativas a esta cuestión. Por otra parte, las Macrozonas Centro Norte y Norte obtuvieron más respuestas “No sé” (39% y 38,5%, respectivamente). Y finalmente en la

Macrozona Austral y la RM los NNA resaltan por demostrar más interés en participar (80%), seguida por la Macrozona Sur (66,7%).

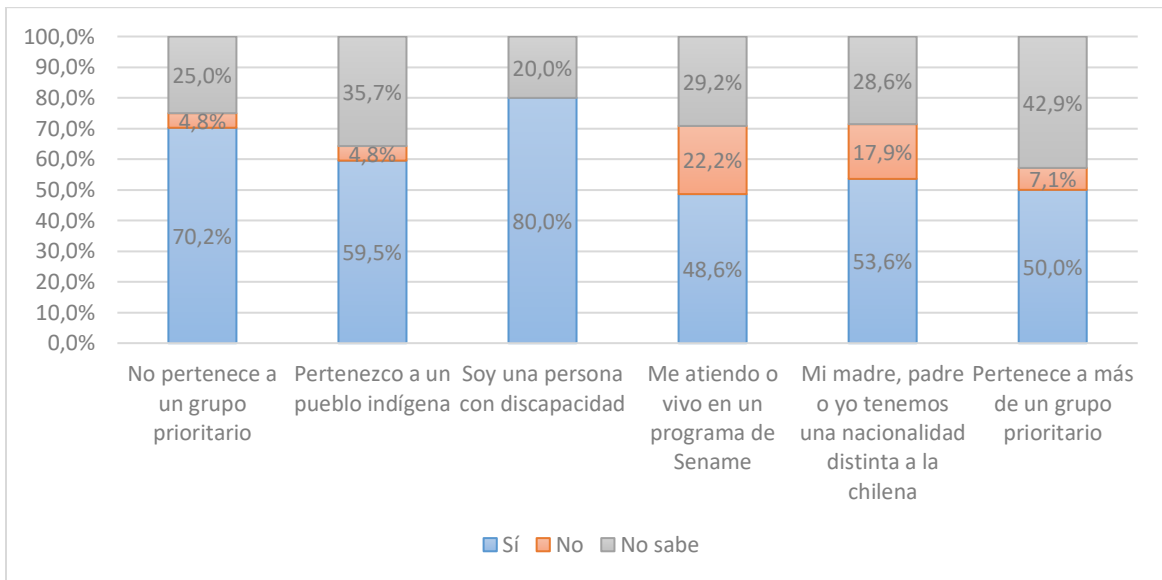
Gráfico 40 Respuesta a la pregunta "¿Te gustaría participar en el plebiscito en el que se decida aprobar o rechazar la nueva Constitución?" según Macrozonas



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto "Mi voz constituye cambio", realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Se observan diferencias entre los grupos prioritarios a destacar. En primer lugar, el grupo de NNA es el único en el cual no hubo respuestas negativas a la pregunta "¿Te gustaría participar en el plebiscito en el que se decida aprobar o rechazar la nueva Constitución?" y es a la vez el grupo con mayor porcentaje de NNA interesados de plebiscitar (80%). El grupo de Sename también se diferencia del resto por ser aquel con porcentaje mayor de respuestas negativas (22,2%) y porcentaje menor de respuestas positivas (48,6%).

Gráfico 41 Respuesta a la pregunta "¿Te gustaría participar en el plebiscito en el que se decida aprobar o rechazar la nueva Constitución?" según grupo prioritario



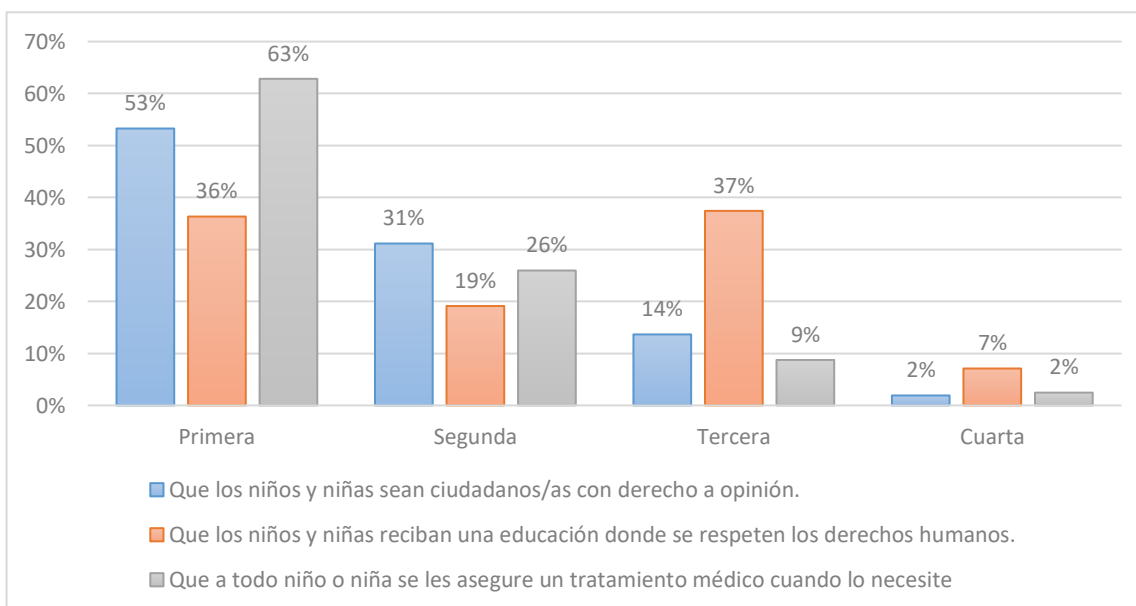
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

4.4.2.2 Contenido de la Constitución

A nivel individual

El siguiente gráfico presenta el orden de preferencias que señalaron los y las adolescentes respecto de tres frases que se les presentó en la consulta. La primera preferencia (63%) es “que a todo niño o niña se les asegure un tratamiento médico cuando lo necesite”. En segunda preferencia “que los niños y niñas sean ciudadanos con opinión”. Y en tercera preferencia está “que los niños y niñas reciban una educación donde se respeten los derechos humanos”.

Gráfico 42 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución

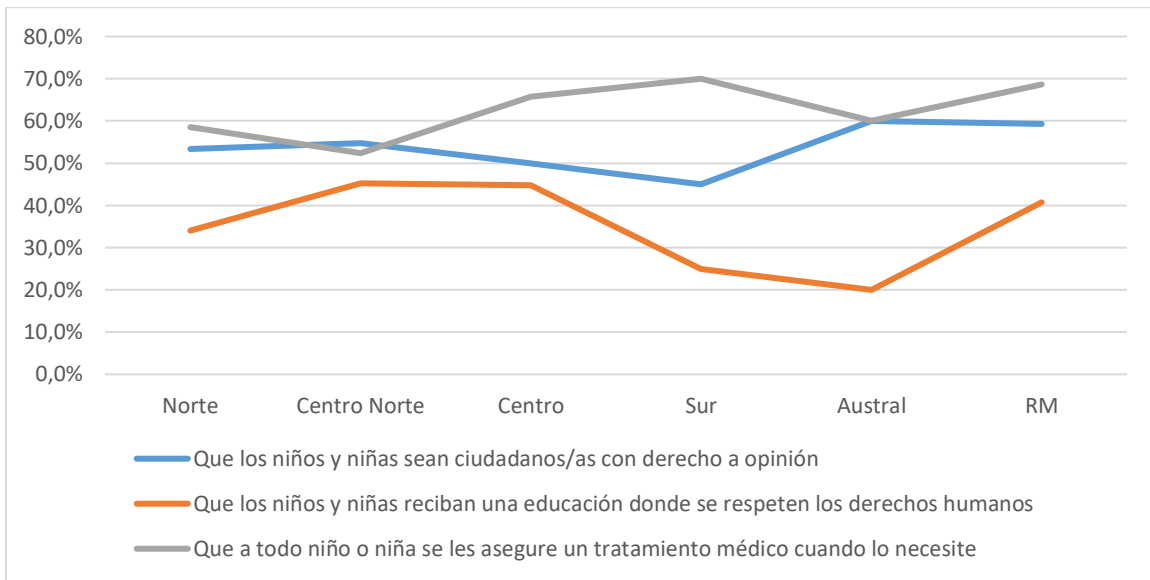


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Entre los temas que emergen entre quienes eligieron la opción “otra” dentro de sus alternativas, nuevamente aparece el tema de la inclusión y la necesidad de niños y niñas con condiciones de discapacidad puedan acceder a las mismas oportunidades educacionales, en este caso, se señala actividades deportivas. Emerge el tema de la educación sexual, identidad de género, y no discriminación. También se menciona el tema de la protección y del no maltrato, y finalmente, también emerge el tema de la salud mental.

Al desagregar los resultados en las cinco Macrozonas que utiliza la Defensoría de la Niñez, se observa “Que a todo niño o niña se les asegure un tratamiento médico cuando lo necesite” recibió en la RM y en las Macrozonas (excepto Centro Norte) un mayor porcentaje de NNA que la consideró como primera preferencia. Adicionalmente para la Macrozona Austral, y con el mismo porcentaje (60%) de la frase recién nombrada, “Que los niños y niñas sean ciudadanos/as con derecho a opinión” también fue ubicada como prioridad.

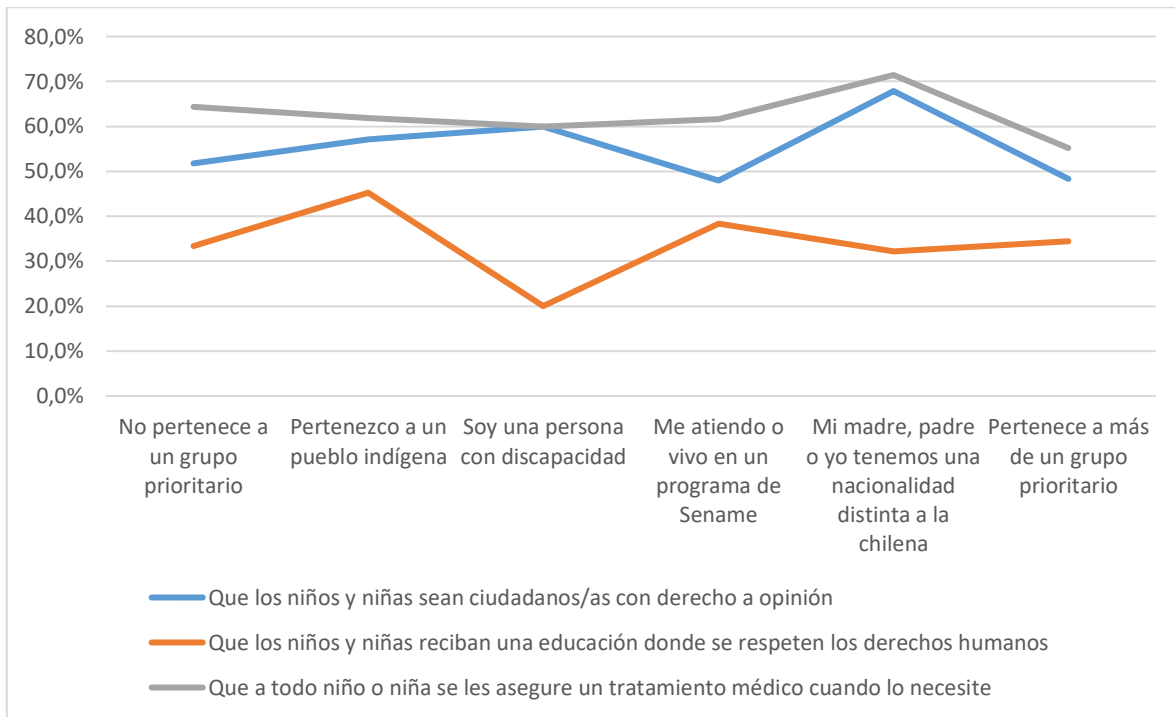
Gráfico 43 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución según Macrozona



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

El siguiente gráfico enseña que independiente de la pertenencia a un grupo prioritario, la frase que recibió más evaluaciones de primer orden de preferencia fue “Que a todo niño o niña se les asegure un tratamiento médico cuando lo necesite”. Con el mismo porcentaje que para la frase anterior (60%) el grupo de NNA con discapacidad también consideró el derecho a opinión como un elemento prioritario de discutirse en la convención.

Gráfico 44 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución según grupo prioritario

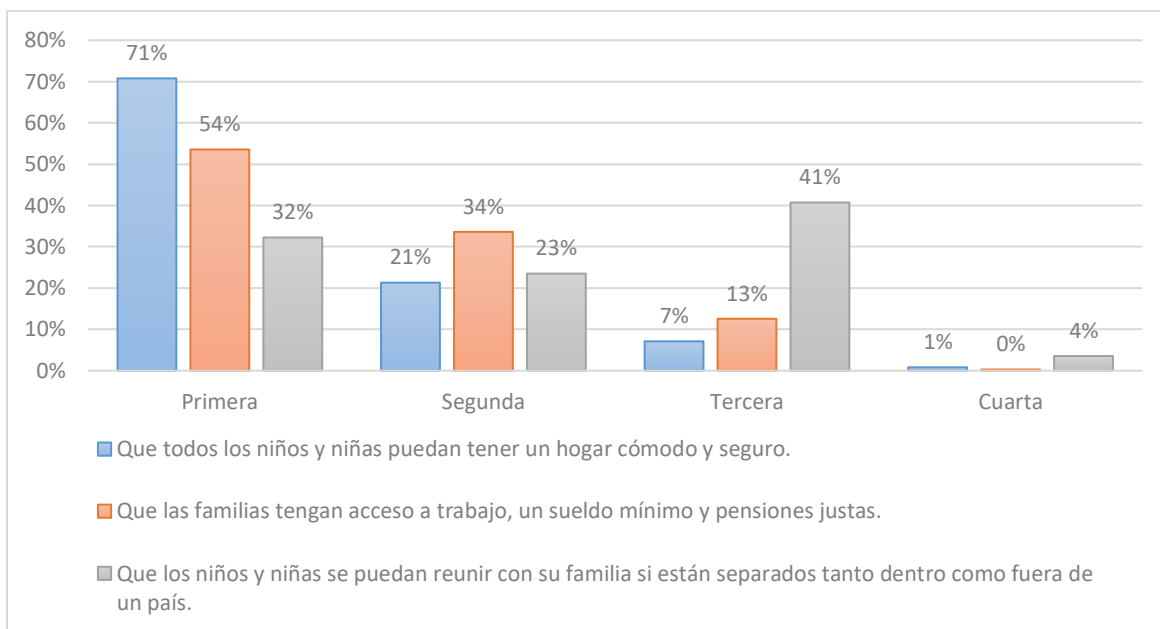


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

A nivel familiar

En relación con las frases que corresponden al nivel familiar, el orden de preferencia se puede apreciar en el gráfico a continuación. La primera preferencia con 71% de las respuestas fue “*que todos los niños y niñas puedan tener un hogar cómodo y seguro*”. Luego la segunda preferencia, fue “*que las familias tengan acceso a trabajo, un sueldo mínimo y pensiones justas*”, mientras que la tercera frase obtuvo a su vez la tercera preferencia “*que los niños y niñas se puedan reunir con su familia si están separados tanto dentro como fuera del país*”.

Gráfico 45 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución

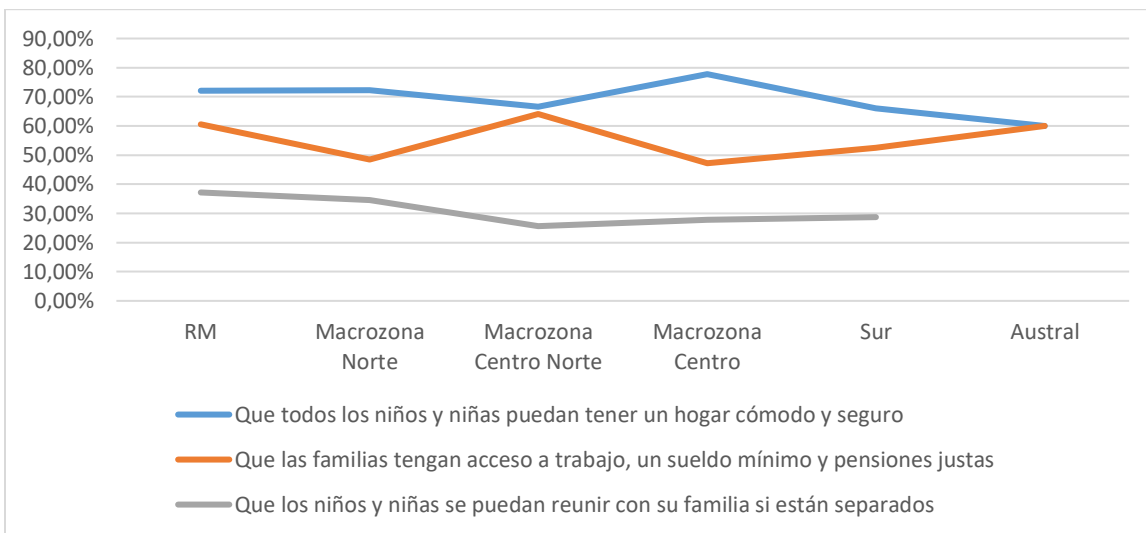


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Entre los temas que emergen entre quienes eligieron la opción “otra” dentro de sus alternativas, se encuentra el tema de reconocer la existencia de diferentes tipos de familia, se menciona salud digna y mejora de atención y especialistas en la Región de Aysén, mayor tiempo para compartir en familia, que los niños/as que no tienen nacionalidad chilena tengan los mismos derechos y finalmente, un niño dice que los niños/as puedan elegir con quien vivir en caso de separación de los padres.

De manera transversal, la frase que obtuvo mayor porcentaje de adherencia a ubicarla como primera preferencia fue “*Que todos los niños y niñas puedan tener un hogar cómodo y seguro*”. Con el mismo porcentaje que se obtuvo para el enunciado anterior, un 60% de los NNA de la Macrozona Austral consideraron “*Que las familias tengan acceso a trabajo, un sueldo mínimo y pensiones justas*” como una prioridad a integrar en la discusión constituyente.

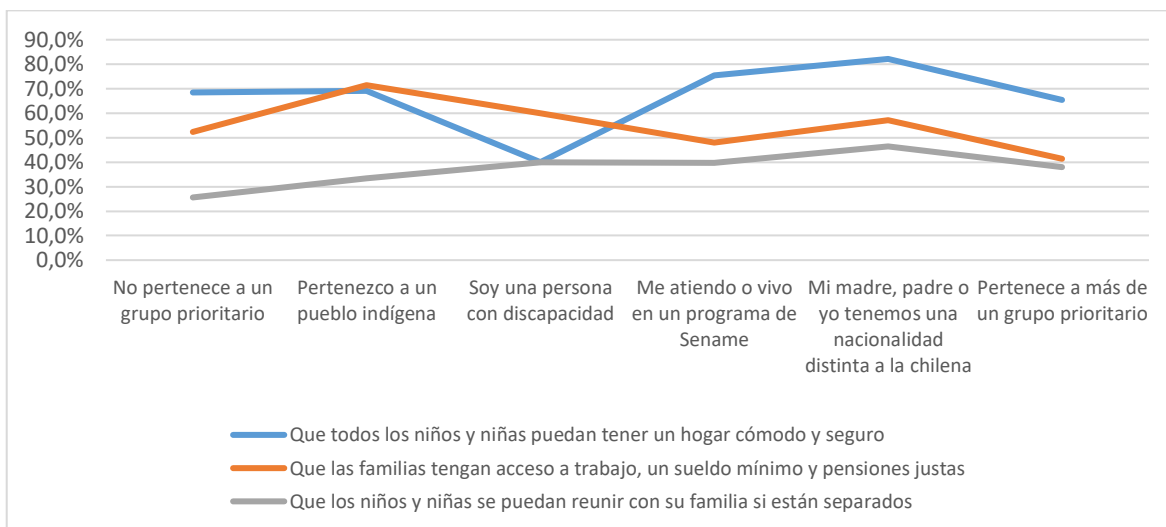
Gráfico 46 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución según Macrozona



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Al desagregar los resultados por grupo prioritario, se observa “*Que todos los niños y niñas puedan tener un hogar cómodo y seguro*” recibió mayor apoyo de NNA de Sename, extranjeros o descendientes de extranjeros, o con más de una característica que lo ubique dentro de grupos prioritarios, para ser considerada primera en el orden de preferencia. Para los NNA de pueblos indígenas y los NNA con discapacidad, la frase que obtuvo mayor porcentaje que la ubica como prioritaria fue “*Que las familias tengan acceso a trabajo, un sueldo mínimo y pensiones justas*”.

Gráfico 47 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución según grupo prioritario

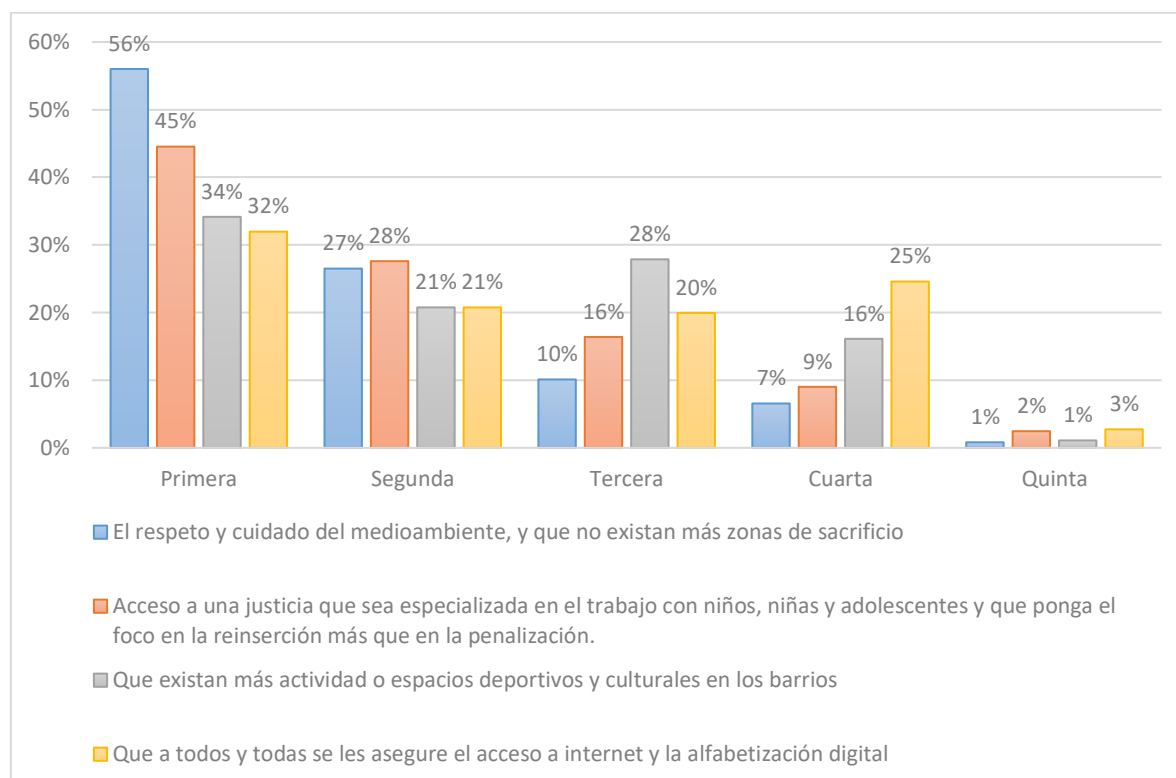


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

A nivel de barrio o ciudad

En relación a las preferencias respecto al barrio o a la ciudad, se observa que la primera preferencia fue “el respeto y cuidado del medioambiente y que no existan más zonas de sacrificio” con un 56%. Luego la segunda preferencia fue “acceso a una justicia que sea especializada en el trabajo con niños, niñas y adolescentes y que ponga el foco en la reinserción más que en la penalización”. La tercera preferencia fue “que existan más actividades o espacios deportivos en los barrios” y finalmente la cuarta preferencia “que a todos y todas se les asegure el acceso a Internet y la alfabetización digital”.

Gráfico 48 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución

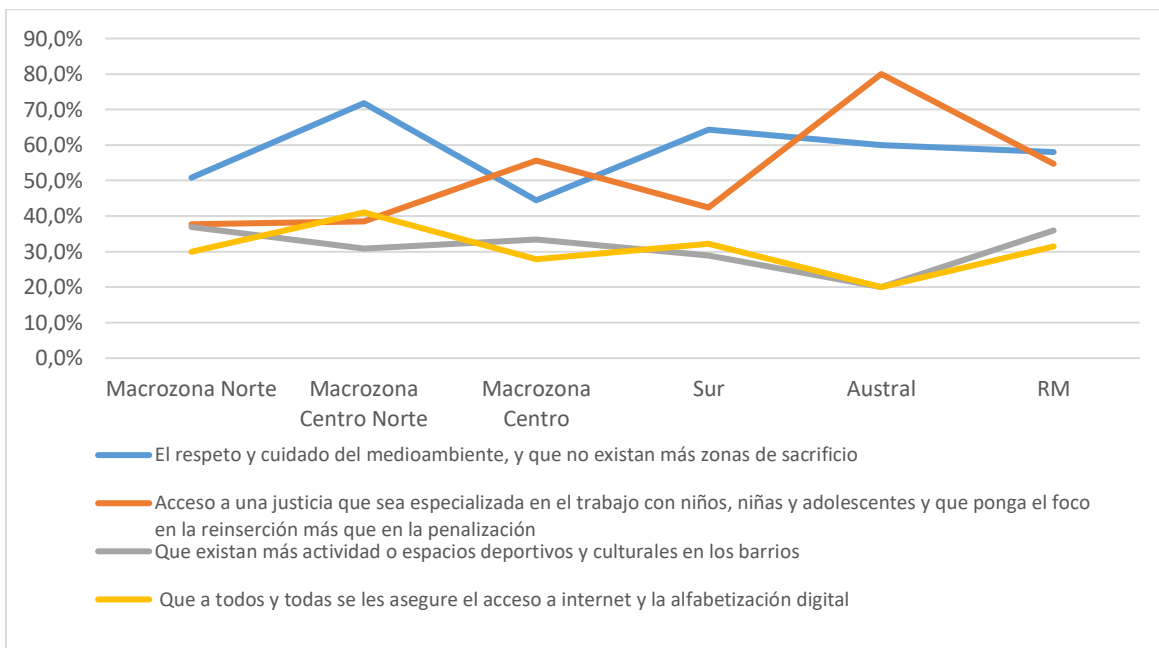


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Entre los temas que emergen entre quienes eligieron la opción “otra” dentro de sus alternativas, se encuentra nuevamente la importancia de tener barrios seguros, sin delincuencia. Asimismo, se menciona que se fomente el uso de los espacios públicos y las expresiones culturales. Igualdad de derechos, respeto de los animales, y mayor acceso a salud en zonas aisladas y en zonas de sacrificio.

El gráfico siguiente señala que en tres Macrozonas (Norte, Centro Norte y Sur) la frase “El respeto y cuidado del medioambiente, y que no existan más zonas de sacrificio” consiguió mayor apoyo para ser considerada como primer orden de preferencia en materia de la constituyente. Para las Macrozonas Centro y Austral fue el “Acceso a una justicia que sea especializada en el trabajo con niños, niñas y adolescentes y que ponga el foco en la reinserción más que en la penalización” obtuvo un porcentaje más alto de adhesión que la ubica como un elemento prioritario.

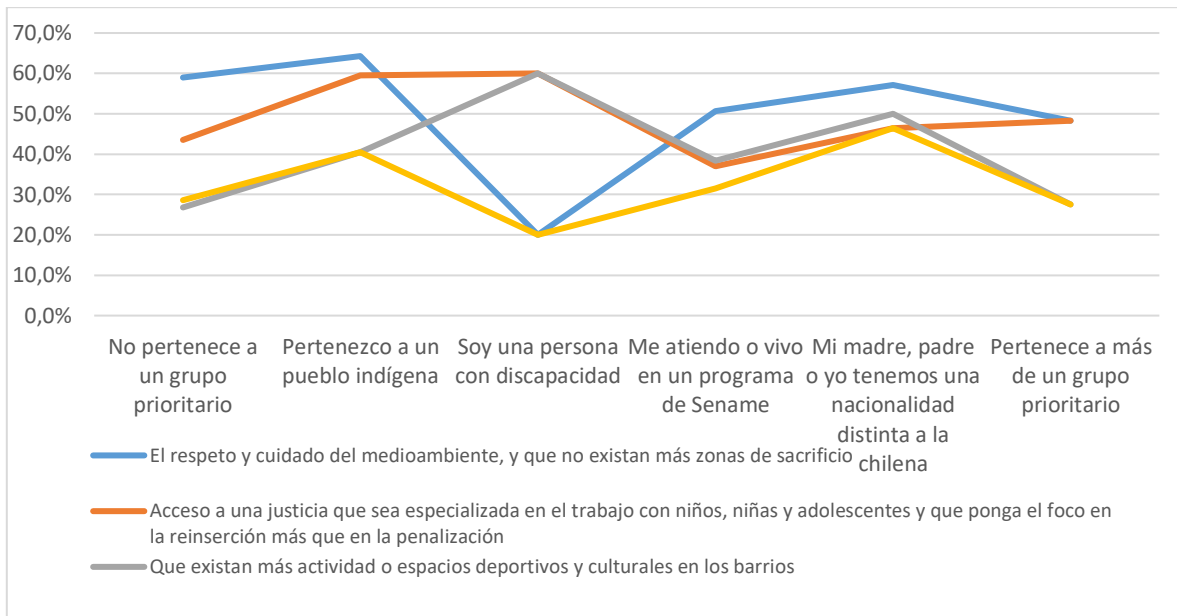
Gráfico 49 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución según Macrozona



Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Consulta 13 a 17 años “Mi Voz Constituye Cambio”.

Para los NNA de pueblos indígenas, atendidos por Sename, extranjeros o descendientes extranjeros y con características que lo ubique en más de un grupo prioritario, *“El respeto y cuidado del medioambiente, y que no existan más zonas de sacrificio”* fue la frase que consiguió mayor adhesión para ser considerada como primera en el orden de preferencia. Para el grupo con discapacidad, son el *“Acceso a una justicia que sea especializada en el trabajo con niños, niñas y adolescentes y que ponga el foco en la reinserción más que en la penalización”* y *“Que existan más actividad o espacios deportivos y culturales en los barrios”* los enunciados con porcentaje más alto en primera prioridad (60%).

Gráfico 50 Orden de preferencia de las siguientes frases de acuerdo a lo que debería estar en la nueva Constitución según grupo prioritario



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del proyecto “Mi voz constituye cambio”, realizado por la Subsecretaría de la Niñez en conjunto con la Defensoría de la Niñez (2021)

Propuesta para la Nueva Constitución

Por último, al final de la consulta se le preguntó a los NNA *¿De qué manera les podríamos mostrar tu opinión a los constituyentes para asegurarnos de que sea considerada en la redacción en la Nueva Constitución?* La mayoría de las respuestas son propuestas concretas con diversas temáticas incluyendo protección e inclusión de la comunidad LGTB+, igualdad de género, derecho a opinar, barrio, migración, educación superior, y aborto. A continuación, se visualiza una nube de palabras con los conceptos más nombrados por los y las participantes:

menciona el tema de la protección y del no maltrato, y finalmente, también emerge el tema de la salud mental.

5 CONCLUSIONES GENERALES

En términos generales, se observa un interés explícito de los niños, niñas y adolescentes por participar. Una de las principales demandas surgidas transversalmente es la aspiración a ser escuchados y por participar de manera activa en la búsqueda de soluciones ante diversas situaciones en su entorno. En la medida en que aumenta su edad, esto se transforma con claridad en un derecho que no sólo buscan sea reconocido, sino también en contar con condiciones para ejercerlo. Ello se reafirma con el alto porcentaje de quienes querrían participar de un plebiscito de salida como parte del proceso constituyente. El derecho a ser oído y a que su opinión sea tomada en cuenta es transversal, emergiendo incluso desde los cuentos en el tramo etario de menor edad. Esto fue relevado en la reunión mantenida con miembros de la gobernanza de “Mi voz constituye cambio”, donde miembros de este grupo asesor mencionaron la importancia de considerar la opinión de los NNA y de relevar su rol de ciudadanos/as, evitando que su edad sea un factor que cierre puertas a su participación.

La educación es un tema transversalmente prioritario a partir de los 7 años, tanto en términos amplios como con foco en calidad y conocimiento de derechos humanos propuesto por el proyecto. Emerge al igual que el tema de la salud y las condiciones de vida “dignas” como derechos sociales que van acentuándose a mayor edad.

En el grupo mayor, se acentúa la noción de derechos y la concreción en su participación al ser considerados como ciudadanos y su interés porque la Constitución recoja derechos sociales (educación de calidad para asegurar respeto a los derechos humanos) y acceso asegurado a tratamiento médico para todos los niños y niñas.

La familia es un ámbito mencionado transversalmente, más allá de las respuestas cerradas. Surge una preocupación mayor por las condiciones de vida a nivel familiar, evidenciando una necesidad de cierta seguridad en términos de calidad de vida (hogar, trabajo, pensiones). En el primer tramo etario a nivel familiar está la aspiración de tener más tiempo para estar juntos con foco en una mejor calidad de vida. Las preferencias de los niños y niñas en relación con la familia pueden entenderse como interrelacionadas, al referirse a condiciones que podrían afectarles: un espacio seguro, mayores facilidades para su cuidado que pueda permitirles pasar más tiempo juntos (especial énfasis en grupo de menor edad) y el que todos los niños y niñas puedan mantener su vínculo o relación familiar, independiente de si están separados. Esto último podría interpretarse en referencia a familias que no viven juntas por su composición familiar o, eventualmente por razones migratorias. Ambas interpretaciones podrían esbozarse considerando la realidad nacional. Poder contar con condiciones como un “hogar seguro y cómodo” fue interpretado por miembros de la Gobernanza como un espacio propicio para el bienestar y crecimiento.

A través de los cuentos aparece la importancia del juego y de los espacios públicos en su vida, coexistiendo con una valoración de estos espacios como lugares de socialización y contacto con la naturaleza. Son reconocidos como espacios a los que acceden mayoritariamente y en los que identifican mejoras concretas para un mejor aprovechamiento, aspirando a contar con lugares limpios, con aún más árboles, equipamiento iluminación y seguridad. En este sentido, el tema del cuidado del medio ambiente es transversal, siendo prioritario su cuidado y las acciones para el cuidado del planeta y el entorno. Reconocen en ello, acciones tanto propias como de las autoridades

de forma muy clara. Se evidencia un cambio cultural hacia una mayor conciencia en este sentido por la contaminación y las acciones para su disminución en todos los tramos etarios. Se sienten actores claves del proceso de cuidado del medio ambiente y en los tramos etarios menores se da cuenta de un tema en el que dicen que sus opiniones son tomadas en cuenta.

En términos culturales aparecen elementos hacia la valoración de la diversidad y la interculturalidad como una realidad donde también podría observarse una tendencia hacia la disminución de los estereotipos de género.

La sistematización da cuenta del centralismo de nuestro país en términos, por ejemplo, del conocimiento del proceso constituyente y las preferencias en cuanto a los contenidos que una constitución debiera incluir (interés por participación, salud, cuidado del medioambiente, entre otros). A nivel de grupos prioritarios, emergen con mayor fuerza demandas hacia la inclusión por la vía del acceso a actividades deportivas y culturales para quienes tienen una discapacidad. Para ese mismo grupo, junto con quienes tienen una nacionalidad distinta a la chilena (ellos o sus padres), se acentúan las necesidades de que el Estado brinde un mayor cuidado a las familias para que puedan cuidar mejor. Para el último grupo, destaca la preocupación de condiciones de vida de sus familias, lo que podría influir en la idea anterior.