



## *RESUMEN EJECUTIVO*

### PRESENTES: ADOLESCENTES PARA EL PROCESO CONSTITUYENTE

## Resultados Finales



Santiago de Chile, 21.01.2022

Niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar de manera efectiva en todos aquellos asuntos que les afecten o sean de su interés, es por eso que sus demandas y propuestas deben ser consideradas en la creación de una nueva Constitución para Chile. Por esta razón es que **PRESENTES**, a través de una metodología inclusiva e innovadora, busca garantizar su participación efectiva en el proceso constituyente.



*“Con este nuevo proceso constituyente me gustaría que existiera más participación directa, y que se tomara el proceso con la debida seriedad porque esto nos va a regir por los próximos años. Que no seamos mirados en menos, nosotros también tenemos poder. El proceso debe incluir a todos y no solo la perspectiva de unos para beneficiar los intereses de solo algunos. Que la participación no sea exclusiva y que todos seamos parte”.*

Adolescente Escuela Manuel Bulnes Prieto, comuna de Quilpué.

La redacción de una nueva Constitución es un proceso histórico para Chile, en el cual niños, niñas y adolescentes (NNA) pueden y deben ser parte, dado su derecho a una participación efectiva en aquellos temas que les afecten o sean de su interés. Este derecho se encuentra reconocido en el artículo 12 de la Convención Internacional sobre Derechos del Niño, instrumento ratificado por Chile en 1990. Según el Estudio de Opinión (2019) de la Defensoría de la Niñez, un 58% de niños, niñas y adolescentes considera que debe incluirse a menores de 18 años en un proceso constituyente.

Es por esta razón, que la organización alemana sobre educación cívica CRISP, junto a la Defensoría de los Derechos de la Niñez de Chile, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), el proyecto CUVIC de la Escuela de Periodismo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) y la Fundación Observa Ciudadanía, se propusieron reconocer y garantizar la participación efectiva de niñas, niños y adolescentes en el proceso constituyente, a través del proyecto **"PRESENTES: adolescentes para el proceso constituyente"**, una instancia de participación inclusiva, efectiva y lúdica en la cual niños, niñas y adolescentes han expresado sus opiniones, deseos y expectativas para una nueva Constitución.

**PRESENTES** se basa en el método de juegos de simulación de roles, permitiendo que este espacio sea un laboratorio social participativo. Durante la primera fase del taller del proyecto, las personas participantes toman parte en un juego de simulación que ha sido diseñado para reflejar los conflictos presentes en la sociedad chilena, donde asumen determinados roles y definen soluciones comunes a problemas colectivos agrupados en seis áreas temáticas que han sido detectadas como de interés<sup>1</sup>: Educación, Salud, Justicia Social, Inclusión, Medioambiente, Participación Política y Derechos de niñas, niños y adolescentes. La toma de acuerdos se logra a través del diálogo y la votación de un estatuto el cual debe ser aprobado por a lo menos 2/3 de los NNA.

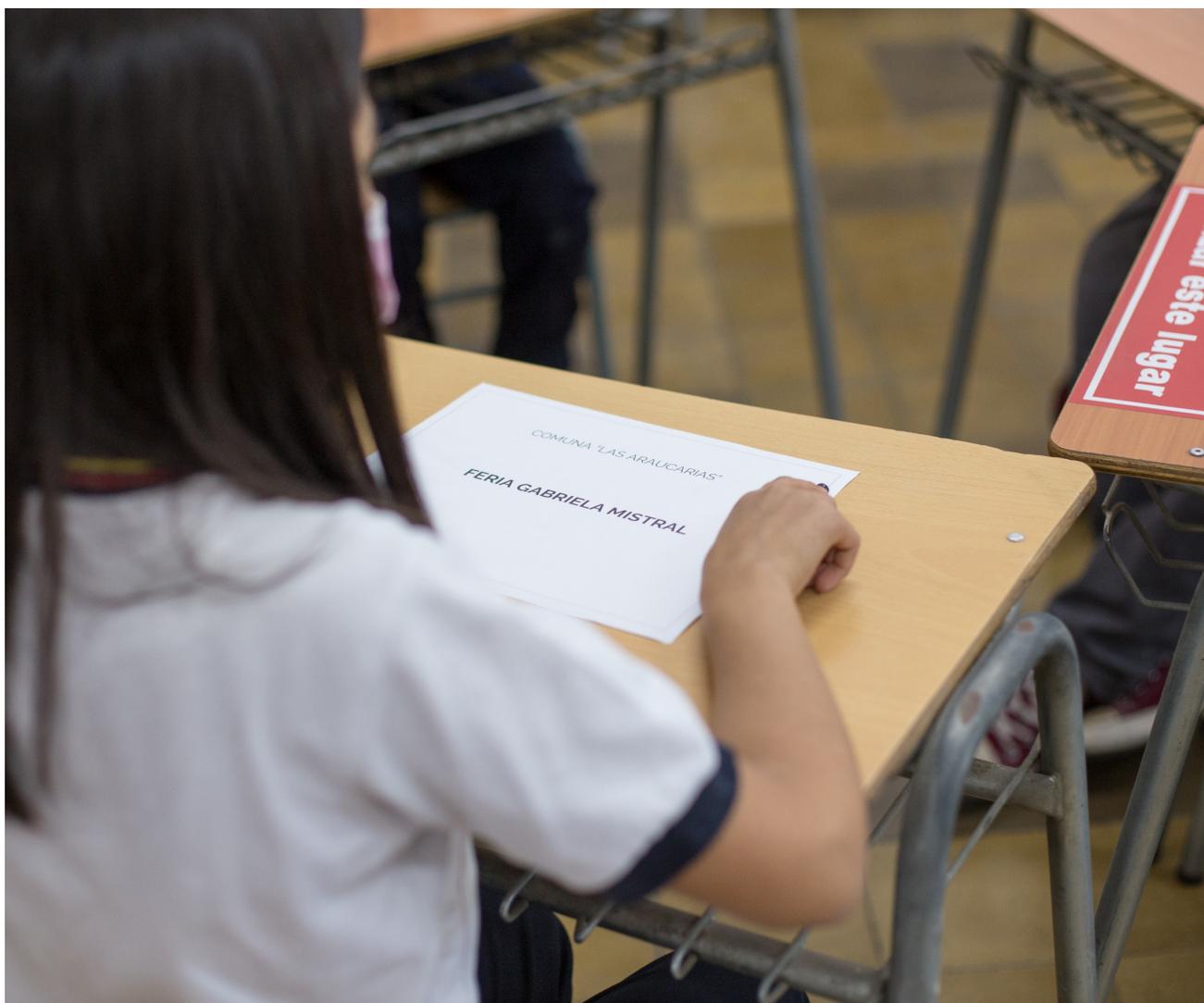
En una segunda fase del taller, se procede a conectar la actividad de simulación con el contexto actual de redacción de la nueva Constitución, reflexionando junto a los NNA que la mejor forma de alcanzar acuerdos es a través de la participación de todos y todas, la inclusión del diálogo y la representación democrática. Luego de ello se les explica que niñas y niños tienen el derecho a participar y a expresar su opinión y ella debe ser considerada en el proceso Constituyente, incentivándoles a que a través de Presentes puedan ejercer dicho derecho y plasmarlo con sus expectativas y deseos respecto a la nueva Constitución. En esta fase los participantes comparten sus expectativas a través del diálogo y posteriormente las valoran grupalmente (fase colectiva), luego cada participante comparte uno o varios deseos personales para la nueva Constitución (fase individual).

El proyecto Presentes, por tanto, se configura como una plataforma de expresión de las opiniones y expectativas de las niñas, los niños y adolescentes sobre la nueva Constitución, lo que permite conocer sus deseos y expectativas con la finalidad de entregarlos a la Convención Constitucional para que sean incluidos en el proceso de discusión, redacción y de deliberación de las normas constitucionales, como asimismo darlos a conocer a la comunidad.

Este resumen ejecutivo presenta la sistematización de resultados de los 55 talleres de simulación implementados durante el año 2021 a lo largo del país, con el objetivo de dar a conocer las principales expectativas y deseos de las niñas, los niños y adolescentes participantes.

Desde septiembre de 2021 hasta la primera semana de diciembre se realizaron 55 talleres en diferentes zonas del país, los cuales fueron implementados en establecimientos educacionales, sedes vecinales, deportivas y culturales, en modalidades presencial y online. En ellos participaron 660 niños, niñas y adolescentes entre 9 y 17 años. En estas instancias, ellas y ellos pudieron expresar sus opiniones, expectativas y deseos respecto de los contenidos de la nueva Constitución.

<sup>1</sup> Colectivo Universitario de Vinculación y Comunicación Ciudadana (2021) "Niños, niñas y jóvenes: una mirada a sus temas de interés para una nueva Constitución. Revisión Documental. Escuela de Periodismo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.



Este resumen ejecutivo con los resultados finales del 2021 será relevante para informar a la comunidad en general y a la Convención Constitucional en particular, sobre el resultado del desarrollo de los talleres realizados en la primera parte del proyecto<sup>2</sup>, con el objetivo de que las expectativas y deseos de niños, niñas y adolescentes sirvan como insumo del proceso constituyente, específicamente en la finalización de la etapa de discusión, votación del articulado y armonización de estas nuevas normas constitucionales, garantizando de este modo, la participación

efectiva de ellos y ellas en los temas que les afectan o sean de su interés.

Finalmente, cabe señalar que el informe de resultados 2021, al que hace referencia este resumen ejecutivo, estará disponible para su lectura y consulta a fines de enero del 2022 en el sitio web [www.presentes.cl](http://www.presentes.cl), donde, además, se podrá acceder a un diccionario conformado por más de **2.000** deseos y expectativas de los 660 niños, niñas y adolescentes participantes.

---

<sup>2</sup> Se hace presente que, durante el año 2022, el proyecto iniciará una segunda etapa, donde se continuarán abriendo espacios de participación para niños, niñas y adolescentes en el marco del proceso constituyente.

# I. Caracterización de espacios de participación

Los resultados a presentar corresponden a la aplicación de 55 intervenciones, de las cuales 46 se desarrollaron en formato presencial y 9 online. En estas participaron 660 niñas, niños y adolescentes, de los cuales 378 son mujeres (57,27%) y 282 son hombres (42,88%). Por otra parte, el rango de edades de los participantes va entre los 7 a los 17 años.

Los participantes pertenecen a distintos espacios, dentro de los que encontramos: 18 colegios, 17 liceos, 8 escuelas, 1 conjunto de colegios comunal, 1 espacio comunitario, 1 club deportivo, 5 espacios

de Oficina de Protección de Derechos (OPD), 2 Liceo Técnico Profesional y 2 centros educacionales.

Por otra parte, los espacios de participación se distribuyen en distintas regiones del país, entre las que encontramos la Región Metropolitana con 33 intervenciones, la Región de la Araucanía con 2, la Región de Aysén con 1, la Región de Valparaíso con 8, la Región de Los Ríos con 2, la Región del Bio Bio con 6, la Región del Maule con 1 y la Región de O'Higgins con 2.



## II. Resultados de las expectativas

En el proceso de sistematización de expectativas y deseos se han incluido diversas opiniones o anhelos buscando reflejar fielmente las opiniones de niñas, niños y adolescentes que han participado de los talleres.

A continuación, se presentan los resultados de las expectativas recogidas durante los talleres desarrollados por presentes en el año 2021.

En primer lugar, se muestran los resultados de las expectativas clasificadas de manera general de acuerdo a su área temática y frecuencia, en segundo lugar, se presentan los resultados de las clasificaciones de expectativas según su área temática y finalmente se presentan los resultados de todas las clasificaciones de expectativas independientes de su área temática.

Cabe señalar que **las expectativas** son anhelos grupales respecto a los temas de interés referidos anteriormente para la nueva Constitución. Estas son discutidas entre los participantes y valoradas en una escala de 3 opciones: "muy importante", "medianamente importante" y "poco importante". Se hace presente que todas las expectativas se incluyen a la hora de realizar los registros y sistematización de resultados, aunque hayan sido valoradas como "poco importantes".

**I. GENERALES:** A continuación, se presenta una tabla que muestra los resultados de todas las expectativas recogidas durante los talleres, clasificadas según su área temática y frecuencia.

La frecuencia corresponde al número de expectativas que contiene cada tema. De esta forma, el tema "Educación" está conformado por 319 expectativas.

| Tema                   | Frecuencia  |
|------------------------|-------------|
| Educación              | 319         |
| Salud                  | 294         |
| Medioambiente          | 222         |
| Inclusión              | 148         |
| Justicia Social        | 144         |
| Participación Política | 69          |
| Derechos de NNA        | 32          |
| <b>Total general</b>   | <b>1228</b> |

**II. POR ÁREAS TEMÁTICAS:** A continuación, se presentan las tablas que muestran las clasificaciones de expectativas más frecuentes y más votadas en la escala de valoración "muy importante" para cada una de las áreas temáticas.

**Las expectativas más frecuentes** corresponden a aquellas que más aparecieron al sistematizar los resultados de los participantes.

**Las expectativas más valoradas** corresponden a aquellas que recibieron mayor cantidad de votos "Muy Importante" en la escala de valoración poco, medianamente o muy importante incluir dicha expectativa en la nueva Constitución.

EDUCACIÓN



## EDUCACIÓN

*“Me gustaría que mejorara la educación, incluyendo distintos tipos de aprendizaje. Me gustaría que también se pusiera más educación sexual, porque es uno de los grandes problemas de nuestro país y me gustaría tener educación en primeros auxilios y orientación vocacional.”*

Adolescente Liceo Bicentenario Santa Cruz, comuna de San José de la Mariquina.

## a) Expectativas más frecuentes

| Clasificaciones        | Frecuencia |
|------------------------|------------|
| Calidad                | 109        |
| Diversidad Educacional | 74         |
| Acceso                 | 41         |
| Gratuita               | 33         |
| Inclusiva              | 31         |
| Educación como derecho | 16         |
| Financiamiento         | 15         |
| <b>Total, general</b>  | <b>319</b> |

Las expectativas más frecuentes mencionadas en “calidad” son:

- Mejoras en calidad de la educación.
- Educación igualitaria (público - privado) y disminuir la brecha entre la educación pública y privada.
- Mejora en la calidad de la infraestructura.

Las expectativas más frecuentes en relación a la “diversidad educacional” son:

- Educación sexual integral.
- Educación no tradicional e integral.
- Aumento de talleres extracurriculares y existencia y/o mejora de educación emocional.

Finalmente, las expectativas más frecuentes en términos de “acceso” son:

- Una mejora en el acceso en general a todo el sistema educativo.
- Acceso a educación superior con más y mejores becas.
- Acceso igualitario a la educación superior.

## b) Expectativas mejor valoradas:

En el área temática de Educación, las expectativas con valoraciones más altas, calificadas como “muy importantes” por un mayor número de participantes son:

- Educación de calidad (36,0%).
- Diversidad educacional (22,4%).
- Acceso a la educación (11,8%).



## SALUD

*“Que la salud sea siempre prioridad, sin importar el estado económico o estatus social”.*

Adolescente Escuela Barros Arana, comuna Teodoro Schmidt.

### a) Expectativas más frecuentes

| Clasificaciones       | Frecuencia |
|-----------------------|------------|
| Calidad               | 128        |
| Acceso                | 85         |
| Salud como derecho    | 28         |
| Gratuidad             | 21         |
| Salud mental          | 13         |
| Financiamiento        | 8          |
| Inclusiva             | 7          |
| Educación en la salud | 4          |
| <b>Total general</b>  | <b>294</b> |

Las expectativas más frecuentes asociadas a “calidad” son:

- Mejora en calidad a todo el sistema de salud.
- Mejora en la calidad e infraestructura del sistema público de salud.
- Un sistema de salud igualitario.

Las expectativas más frecuentes referentes a “acceso” son:

- Disminuir los tiempos de espera.
- Acceso igualitario a la salud.
- Que la atención de salud tenga costos más accesibles.

Finalmente, las expectativas más frecuentes en “salud como derecho” son:

- Aborto seguro, libre y gratuito.
- Darle derechos de salud a los animales.
- Reconocimiento del derecho a una salud de calidad.

### b) Expectativas mejor valoradas:

En el área temática de Salud, las expectativas con valoraciones más altas son:

- Salud de calidad (44,9%).
- Acceso a la salud (29,3%).
- Salud como derecho (9,8%).



## MEDIOAMBIENTE

*“Yo deseo que se tome más en cuenta la crisis climática y motivar a las personas con el reciclaje, puntos verdes, etc. Para que con esta constitución seamos un ejemplo para todo el continente. Yo quiero un mundo más verde, no quiero contar historias sobre los icebergs, quiero que mis descendientes los vean, por eso quiero que tomen en cuenta el ambiente donde vivimos”.*

Adolescente Liceo Bicentenario Santa Cruz, comuna de San José de la Mariquina.

### a) Expectativas más frecuentes

| Clasificaciones                        | Frecuencia |
|--|------------|
| Protección del Medioambiente           | 76         |
| Reciclaje y Gestión de Residuos        | 35         |
| Educación Medioambiental               | 31         |
| Economía circular                      | 28         |
| Agua                                   | 16         |
| Áreas verdes                           | 13         |
| Sanciones por mala gestión de residuos | 11         |
| Derechos de los animales               | 9          |
| Plantar más flora                      | 2          |
| Escuelas sustentables                  | 1          |
| <b>Total general</b>                   | <b>222</b> |

Las expectativas más frecuentes clasificadas en **“protección del medioambiente”** son:

- Tener un control efectivo de la seguridad del medioambiente.
- Limpieza en lugares públicos.
- Respeto a las especies nativas.

Finalmente, las expectativas más frecuentes mencionadas en **“Reciclaje y Gestión de residuos”** son:

- Más centros de reciclaje.
- Fomentar el uso de centros de reciclaje y puntos verdes.
- Más basureros.

Las expectativas más frecuentes relativas a **“educación medio ambiental”** son:

- Generar mayor conciencia medioambiental.
- Implementar educación medioambiental en escuelas.
- Realizar una mejora a la educación en torno al medioambiente y generar una mayor concientización de la contaminación.

### b) Expectativas más valoradas:

Las expectativas con valoraciones más altas son:

- “Protección del medioambiente” (34,7%).
- “Reciclaje y gestión de residuos” (15,4%).
- “Educación medioambiental” (14,3%).



## INCLUSIÓN

*“Mi deseo más grande sería ser incluida en este país, llevo seis años en Chile, no es mi país, pero es como si lo fuera, mi segunda casa. Como extranjera me gustaría estudiar una carrera, pero por situación de visa no puedo. Para mis padres, lo mismo... una situación migratoria no tan complicada. Eso sería lo más grande y mi mayor deseo”.*

Adolescente Liceo Guillermo Feliú Cruz, comuna Estación Central.

### a) Expectativas más frecuentes

| Clasificaciones                               | Frecuencia |
|---|------------|
| Grupos de especial protección                 | 56         |
| Educacional                                   | 39         |
| Migración                                     | 19         |
| Igualdad de derechos civiles                  | 16         |
| Sistema de sanción universal a discriminación | 8          |
| Derecho a la protección                       | 5          |
| Fomentar más respeto y tolerancia             | 3          |
| Reconocer Derechos Sociales                   | 1          |
| Pueblos originarios                           | 1          |
| <b>Total general</b>                          | <b>148</b> |

<sup>3</sup> Los participantes consideran dentro de la expresión “respeto a las diversidades” a la inclusión de todo tipo de condición o características (étnica, sexual, personalidades, gustos).

Las expectativas más frecuentes respecto a “Grupos de especial protección” son:

- Respeto a las diversidades<sup>3</sup>.
- Inclusión en espacios públicos para personas con movilidad reducida.
- Crear una ley de protección para la comunidad LGBTQI+ e incluir a todas las disidencias en la sociedad.

Las expectativas más frecuentes referentes a “inclusión educacional” son:

- Educar en la diversidad.
- Formación en la importancia de la inclusión.
- Ley antibullying.

Finalmente, las expectativas más frecuentes asociadas “migración” son:

- Brindarles más apoyo a las personas migrantes.
- Disminuir la discriminación a migrantes.
- Otorgarles más oportunidades laborales a migrantes.

### b) Expectativas más valoradas

Las expectativas con valoraciones más altas, calificadas como “muy importantes” por un mayor número de participantes son:

- Inclusión de grupos de especial protección (34,4%).
- Inclusión educacional (29,3%).
- Igualdad de derechos civiles como adopción homoparental, matrimonio igualitario, leyes igualitarias, entre otros; (13,5%).

# VOTACIÓN EXPECTATIVAS



## JUSTICIA SOCIAL

**“Yo deseo que se solucionen la mayor cantidad de problemas, en general que tengan la personas, para que así podamos vivir en una mejor sintonía, siendo más equitativos”.**

Adolescente, Liceo Leonardo Murialdo Colegio Padre Damián, comuna Recoleta

### a) Expectativas más frecuentes

| Clasificaciones   | Frecuencia |
|---|------------|
| Derecho a la protección de NNA y a la ciudadanía en general | 24         |
| Derecho al trabajo  | 24         |
| No discriminación por origen, sexo, religión o condición    | 20         |
| Igualdad de género  | 14         |
| Derecho a igualdad ante ley                                 | 12         |
| Eliminar corrupción   | 8          |
| Derechos Humanos  | 6          |
| Derecho a la participación                                  | 5          |
| Derecho a la seguridad financiera                           | 5          |
| Derecho a la seguridad individual                           | 4          |
| Reinserción Social  | 3          |
| Derecho a la vivienda                                       | 3          |
| Derechos de las mujeres                                     | 3          |
| Ética en la política  | 2          |
| Transversalidad   | 2          |
| Riqueza   | 2          |
| Derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación | 1          |
| Salud mental  | 1          |
| Igualdad salarial   | 1          |
| Derecho a la alimentación                                   | 1          |
| Acceso Salud  | 1          |
| Pueblos Originarios   | 1          |
| Disminuir edad penal  | 1          |
| <b>Total general</b>  | <b>144</b> |

Las expectativas más frecuentes señaladas en “derecho a la protección” son:

- Que el SENAME sea un lugar seguro para los niños.
- Aumento de condenas y sanciones por pensión alimenticia; no más tráfico de drogas.
- Mejor legislación para garantía de derechos NNA; mejorar burocracia en apoyo social.

Las expectativas más frecuentes relacionadas con “derecho al trabajo” son:

- Mejores pensiones para la tercera edad.
- Más apoyo a personas sin ingreso fijo.
- Aumento de los salarios y carga laboral más justa.

Las expectativas más frecuentes referentes a “no discriminación por origen, sexo, religión o condición” son:

- No más discriminación.
- No más segregación social.
- Igualdad por y para todos y todas.

### b) Expectativas mejor valoradas:

En el área temática de Justicia Social, las expectativas con valoraciones más altas, calificadas como “muy importantes” por un mayor número de participantes, son:

- Derecho al trabajo (19,4%).
- Derecho a la protección (18,0%).
- No discriminación por origen, sexo, religión o condición (12,2%).



## PARTICIPACIÓN POLÍTICA

*“Yo deseo que niños y niñas puedan opinar en temas importantes”.*

Niño OPD Cerro Navia, comuna de Cerro Navia.

### a) Expectativas más frecuentes

| Clasificaciones                    | Frecuencia |
|------------------------------------|------------|
| Participación Sustantiva           | 16         |
| Participación deliberativa NNA     | 15         |
| Participación comunitaria          | 11         |
| Derecho a la participación         | 8          |
| Participación consultiva NNA       | 8          |
| Otros                              | 5          |
| Mecanismos de deliberación         | 3          |
| Planificación Procesos Electorales | 1          |
| Representación política            | 1          |
| Educación                          | 1          |
| <b>Total general</b>               | <b>69</b>  |

Las expectativas más frecuentes relativas a **“participación sustantiva”** son:

- Más espacios de intervención y participación ciudadana.
- Mayor relación y participación territorial.
- Mayor importancia de asambleas en la toma de decisiones.

Las expectativas más frecuentes ligadas a **“participación deliberativa de NNA”** son:

- Participación de las niñas, los niños y adolescentes a través del voto.
- Que se realice un plebiscito popular previo a la aprobación de las leyes.

Finalmente, las expectativas más frecuentes asociadas a **“participación comunitaria”** son:

- Más espacios de intervención y participación para niñas, niños y adolescentes.
- Mayor comunicación entre juntas de vecinos y municipalidad para la toma de decisiones comunales.

### b) Expectativas más valoradas:

Las expectativas con valoraciones más altas, calificadas como “muy importantes” por un mayor número de participantes, son:

- “Participación sustantiva” (22,3%).
- “Participación comunitaria” (21,0%).
- “Participación deliberativa de NNA” (19,6%).



## DERECHOS NNA

*“De la nueva constitución yo deseo que los papás no vean a sus hijos como responsables de sus hermanos, porque no somos su papás o mamás y que no nos hagan trabajar ya que a veces tengo que dejar de lado las cosas que me gustan”.*

Adolescente, comunidades educativas Coyhaique, comuna de Coyhaique

### a) Expectativas más frecuentes

| Clasificaciones               | Frecuencia |
|-------------------------------|------------|
| Participación                 | 12         |
| Protección                    | 8          |
| Derecho a la educación de NNA | 4          |
| Derecho a vivienda            | 3          |
| Derecho a manifestación       | 1          |
| Reconocimiento de autonomía   | 1          |
| Equidad de género             | 1          |
| Derecho al agua               | 1          |
| Derecho a Salud               | 1          |
| <b>Total general</b>          | <b>32</b>  |

Las expectativas más frecuentes respecto a **“participación”** son:

- Derecho a voto para las niñas, niños y adolescentes.
- Derecho a jugar.
- Inclusión de la opinión en la toma de decisiones de niñas, niños y adolescentes.

Las expectativas más frecuentes mencionadas en **“protección”** son:

- No más violencia.
- Más paciencia y más protección para niñas, niños y adolescentes.
- No al trabajo infantil.

Finalmente, la expectativa más frecuente señalada en **“derecho a la educación de NNA”** es:

- El derecho universal a la educación para todas las niñas, niños y adolescentes.

### b) Expectativas más valoradas:

Las expectativas con valoraciones más altas, calificadas como “muy importantes” por un mayor número de participantes, son:

- “Protección” (26,7%).
- “Participación” (23,0%).
- “Derecho Educación de NNA” (14,1%).

**III. INDEPENDIENTES DE SU ÁREA TEMÁTICA:** A continuación, se presenta una tabla que muestra las 10 clasificaciones de expectativas que más aparecieron, independiente de su área temática, destacando en los primeros lugares el **control efectivo de la seguridad del medioambiente, la calidad de la salud, la calidad de la educación, la gratuidad de la educación y el respeto a las diversidades.**

| Clasificaciones | Clasificación Expectativas                | Frecuencia |
|-----------------|---|------------|
| Medioambiente   | Control efectivo seguridad medioambiente  | 41         |
| Salud           | Calidad                                   | 38         |
| Educación       | Calidad                                   | 32         |
| Educación       | Gratuidad                                 | 26         |
| Inclusión       | Respeto a las diversidades                | 24         |
| Educación       | Educación sexual integral                 | 22         |
| Inclusión       | Educación en la diversidad                | 22         |
| Educación       | Educación igualitaria (público - privado) | 20         |
| Salud           | Disminuir tiempos de espera               | 17         |
| Salud           | Gratuidad                                 | 17         |

### III. Resultados de los deseos

Durante el proceso de implementación de los talleres de presentes, se registraron un total de 1254 deseos para una nueva Constitución, los cuales reflejan los sueños y anhelos personales de los niños, niñas y adolescentes participantes.

A continuación, se presentan las tablas con las clasificaciones y subclasificaciones de deseos que tuvieron una mayor frecuencia.

#### a) Clasificaciones

A continuación, se presenta la tabla con las 10 clasificaciones de deseos más frecuentes, en la cual destaca como los más frecuentes la **educación**, la **salud** y la **inclusión, género y diversidad**.

| Clasificaciones Tipos Deseos   | Frecuencia |
|--------------------------------|------------|
| Educación                      | 247        |
| Salud                          | 151        |
| Inclusión, Género y Diversidad | 125        |
| Medioambiente                  | 76         |
| Constitución                   | 71         |
| NNA                            | 56         |
| Derechos                       | 50         |
| Discriminación                 | 49         |
| Chile Igualitario              | 47         |
| Animales                       | 45         |

#### b) Subclasificaciones

A continuación, se presenta la tabla con las 10 subclasificaciones de deseos más frecuentes, en las cuales destacan como el deseo más frecuente entre las niñas, los niños y adolescentes participantes **la gratuidad en educación**, seguido por los deseos de **un Chile más igualitario y el mejorar la educación**.

| Subclasificación de deseo           | Frecuencia |
|-------------------------------------|------------|
| Educación Gratuita                  | 42         |
| Chile más igualitario               | 38         |
| Mejorar educación                   | 37         |
| Educación de calidad                | 37         |
| Chile más inclusivo                 | 30         |
| Respeto a la Diversidad de género   | 27         |
| Mejores pensiones para tercera edad | 26         |
| Mejorar salud                       | 25         |
| Igualdad de género                  | 25         |
| Garantía de Derechos de animales    | 24         |

## IV. Conclusiones

Durante el histórico proceso constitucional que Chile se encuentra transitando, resulta vital el reconocimiento y la incorporación de distintas instancias de participación popular, y especialmente, la consideración de grupos históricamente excluidos de las decisiones políticas.

En este sentido, el proyecto Presentes se ha configurado como una herramienta inclusiva, lúdica y adaptada para que los niños, niñas y adolescentes puedan ejercer su derecho a la participación expresando sus opiniones, ideas, expectativas y deseos respecto a la nueva Constitución.

En la primera fase de Presentes, correspondiente al juego de simulación "Las Araucarias"<sup>4</sup>, se ha cumplido un **rol de formación ciudadana**: a través del planteamiento de conflictos cotidianos y cercanos, que han generado instancias de información, diálogo y debate entre los participantes; y un **rol de impulsor de resolución de conflictos**: al presentar un conflicto y a la vez un objetivo en común, se ha fomentado la resolución colaborativa de los problemas, con resultados positivos, lográndose la generación de un "estatuto de las ferias" en todos los talleres de manera exitosa.

El juego de simulación, por tanto, se configura como la base de la segunda fase del taller enfocado en recoger las **expectativas y deseos** de los NNA, permitiendo a los participantes tener una visión de los conflictos existentes en la sociedad, el modo de lograr acuerdos a pesar de contar con distintas visiones. Esta segunda fase cumple con el rol de **facilitar el ejercicio del derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes** a través del diálogo y expresión de sus expectativas y deseos en el proceso constituyente.

<sup>4</sup>Para revisar en detalle la metodología del juego "Las Araucarias" puede consultar el anexo de este documento.

<sup>5</sup>El contenido de todas las expectativas y deseos recopilados durante el año 2021, estarán disponibles en un "diccionario de expectativas y deseos" la página web [www.presentes.cl](http://www.presentes.cl) en febrero del año 2022.

Al registrar y revisar el contenido<sup>5</sup> de las expectativas y deseos de los niños, niñas y adolescentes, se observa en primer lugar, que en general los grupos participantes se encontraban informados respecto de las problemáticas locales y contingentes, lo cual es clave en cualquier ejercicio de participación, y la metodología que ofrece Presentes aporta a ello a través de la búsqueda de información y el diálogo con otros participantes.

En segundo lugar, a través de la sistematización de resultados, se deduce que los NNA consideran relevantes los principios de igualdad, dignidad, libertad, no discriminación, justicia y bien común en la construcción de un nuevo Chile y de una nueva Constitución.

En tercer lugar, se verificó que las clasificaciones de expectativas colectivas más frecuentes de ellos y ellas para una nueva Constitución, están relacionadas con los ámbitos de **medioambiente, salud, educación e inclusión**. Asimismo, en los deseos personales, las clasificaciones más frecuentes son también **educación, salud, inclusión y medioambiente**.

A continuación, se presenta una síntesis organizada de todas las expectativas y deseos de los niños, niñas y adolescentes participantes en los talleres de Presentes durante el año 2021, la que fue construida considerando la mayor frecuencia y valoración de cada una de las expectativas y deseos recogidos.

De este modo, podemos enunciar que los niños, niñas y adolescentes que participaron en Presentes quieren, esperan y anhelan una Constitución con las siguientes características:

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  | <b>EDUCACIÓN</b>       | Educación de calidad, educación igualitaria entre colegio públicos y privados, y disminuir la brecha entre ellos y mejoras en la calidad de las infraestructuras, incorporación de educación sexual integral; educación no tradicional; mejora en el acceso al sistema educativo con más y mejores becas y aumento de talleres extracurriculares.  |
|  | <b>SALUD</b>           | Mejora en la calidad de todo el sistema de salud, mejora en la calidad e infraestructura del sistema público, disminución de los tiempos de espera y acceso igualitario a la salud con costos más accesibles, derecho al aborto seguro, libre y gratuito y, reconocimiento de derechos de salud a los animales.  |
|  | <b>MEDIOAMBIENTE</b>   | Establecimiento de normas que apunten hacia la seguridad efectiva socioambiental, limpieza de lugares públicos, respeto de las especies nativas, promoción y aumento del reciclaje y de una economía circular, fomento de conciencia e implementación de educación medioambiental.   |
|  | <b>INCLUSIÓN</b>       | Respeto a las diversidades, inclusión de grupos de especial protección (inclusión en espacios públicos para las personas con movilidad reducida, ley de protección e inclusión de la comunidad LGBTQ+, disminuir la discriminación y aumentar oportunidades laborales y el apoyo a inmigrantes). Inclusión educacional, formación en la importancia de la inclusión, creación de ley antibullying,   |
|  | <b>JUSTICIA SOCIAL</b> | Garantizar el derecho a la protección resguardando los derechos de los niños y niñas vulnerados e institucionalizados; aumento de sanciones por no pago de pensión alimenticia, eliminación de tráfico de drogas, mejor legislación para garantizar los derechos de los niños en general; garantizar el derecho al trabajo: mejores pensiones para la tercera edad, más apoyo a personas sin ingreso fijo, aumento de los salarios carga laboral más justa y garantizar el derecho a la no discriminación ni segregación.  |
|  | <b>PARTICIPACIÓN</b>   | Finalmente, los niños y niñas consideran relevante promover la <u>participación sustantiva</u> ; a través de más espacios de intervención y participación ciudadana, relevar la importancia de las asambleas en la toma de decisiones; impulsar la <u>participación deliberativa</u> ; estableciendo el derecho a voto para NNA, así como plebiscitos previos a la implementación de leyes; y fomentar la <u>participación comunitaria</u> a través más espacios de intervención y participación para NNA y mayor comunicación entre juntas de vecinos y las municipalidades para toma de decisiones comunales |

Estos seis puntos tienen particular importancia, ya que representan las ideas centrales de cuáles deben ser los pilares de desarrollo para construir un mejor país desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes.

Esta sistematización de las expectativas, que se levantan desde la discusión colectiva de niños, niñas y adolescentes, y deseos, que están conformados por los sueños personales de ellos y ellas, deben ser una de las cartas de navegación en la redacción de una nueva Constitución que incluya sus intereses, anhelos y sueños.

Cabe destacar, que los deseos y expectativas de las niñas, niños y adolescentes participantes, se condicen con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que presenta la ONU en su Agenda 2030, que representan una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todas y todos, sin dejar a nadie atrás. Dentro los 17 objetivos de desarrollo, se observa que los niños participantes hacen referencia a 12 de ellos, vinculándolos a los 4 pilares detectados (educación, salud, medioambiente e inclusión).

Esto invita a incluir cada vez más a nuestras niñas, niños y adolescentes en la construcción de un mejor país, en la que se deje de considerarlos únicamente como sujetos de protección, y los reconozcamos como agentes de cambios y miembros activos e informados de la sociedad, con derecho a ejercer una participación influyente en las decisiones que se tomen en el país, en los temas que les conciernen actualmente y que los involucrarán en el futuro.

El llamado es a dejar de construir una sociedad por y para adultos, y co-crear una sociedad mucho más inclusiva.

Es por esto que urge y es necesario que las niñas, los niños y adolescentes participen activamente en el proceso de redacción de una nueva Constitución, no sólo por la tremenda contribución que pueden entregar, sino también porque es su derecho.

---

*"Muchas de las cosas que nosotros necesitamos pueden esperar, los niños no pueden, ahora es el momento, sus huesos están en formación su sangre también lo está y sus sentidos se están desarrollando, a un niño no podemos contestarle mañana, su nombre es hoy".*

Gabriela Mistral

# Presentes: Juego de Simulación online

ITA TRINIDAD

Recuerden tomar notas de sus propuestas



### SALUD

Un alto número de trabajadoras y trabajadoras de la feria no cuentan con una cobertura adecuada de salud.

¿Cómo lograr una adecuada cobertura salarial para los trabajadores y trabajadoras de la feria libre?

### EDUCACIÓN

La Municipalidad está preocupada por el bajo ingreso de los hijos e hijas de feriantes a la educación superior. Las adscripciones son considerablemente más bajas que en el resto de las familias de la comuna.

¿Cómo podemos mejorar el ingreso de los hijos e hijas de los feriantes a la educación superior?

### JUSTICIA SOCIAL

Existe una gran diferencia entre aquellos y aquellas feriantes con una posición formal en la feria (stand oficial) y aquellos en la periferia (Chalero).

¿Cómo solucionar el problema de los choleros y choleras en la feria?

## INICIO

### MEDIOAMBIENTE

La feria genera una gran cantidad de basura y residuos, además de una pérdida de alimentos en su momento no logran ser vendidos.

¿Cómo mejorar la conciencia ambiental en la feria?

### PARTICIPACIÓN POLÍTICA

La Municipalidad entrega un folleto para el mejoramiento de la feria. Debe definirse el encuentro con el cual se decide qué hacer con esos folletos.

¿Cuál es el mecanismo de toma de decisiones?

### INCLUSIÓN

En la feria se producen periódicamente diferentes hechos de discriminación. Con respecto a los y las feriantes migrantes, muchos feriantes chilenos señalan que ellos les "roban" los clientes y que con la competencia que generan reducen sus ingresos.

¿Cómo hacer de la feria un lugar más inclusivo?



Aquí puedes revisar Presentes: Juego de Simulación online <https://spatial.chat/s/PRESENTES?room=226890>

# pre sentes

adolescentes  
para el proceso  
constituyente

>CRISP



UMCE



ESCUELA DE  
PERIODISMO



ifa Institut für  
Auslandsbeziehungen



Federal Foreign Office

Este proyecto está apoyado con fondos del Ministerio Federal de Asuntos Exteriores alemán por el ifa (Institut für Auslandsbeziehungen), programa de financiación zivik.

# ANEXOS

## I. Metodología de las implementaciones

**PRESENTES** se basa en el método de juegos de simulación de roles, permitiendo que este espacio sea un laboratorio social participativo. Los juegos de simulación son una herramienta educativa, especialmente efectiva para la promoción de la participación activa de niños, niñas y adolescentes. Estos generan mejores condiciones para la motivación de los jóvenes y el desarrollo de habilidades interpersonales como el diálogo, la persuasión y la negociación, además, del pensamiento analítico y el raciocinio estratégico<sup>6</sup>.

De este modo, en la primera fase del taller del proyecto, los participantes toman parte en un juego de simulación que ha sido diseñado para reflejar los conflictos presentes en la sociedad chilena.

El juego de simulación del proyecto lleva por nombre "Las Araucarias", correspondiente al escenario o "comuna virtual" del juego.

En esta comuna se ha elegido un nuevo alcalde, quien comenzó a recibir muchos reclamos de las y los vecinos en contra de las tres ferias existentes, por lo que toma la decisión de clausurarlas. Las ferias llegan a un acuerdo con la municipalidad, quien decide mantener su funcionamiento sólo si logran dialogar en torno a sus problemas y conformar un "Estatuto de las Ferias", el cual debe ser aprobado por dos tercios de las/los integrantes de los comités de las ferias.

En este juego, niñas, niños y adolescentes asumen determinados roles dentro de las ferias y definen soluciones comunes a problemas colectivos en seis áreas temáticas que han sido detectadas como de interés<sup>7</sup>: **Educación, Salud, Justicia Social, Inclusión,**

**Medioambiente, Participación Política y, transversalmente, derechos de niñas, niños y adolescentes.**

La modalidad elegida para el desarrollo de esta primera fase, en línea con la metodología de los juegos de simulación, está dirigida a estimular el diálogo y permitir a los participantes observar los conflictos desde una perspectiva distinta, fomentando la resolución colaborativa de problemas.

El juego Las Araucarias se configura como la base de la segunda fase del taller enfocado en recoger las expectativas y deseos de los NNA, al permitir a los participantes tener una visión de los conflictos existentes en la sociedad, generado instancias de información, diálogo y debate entre los participantes; y fomentando la resolución colaborativa de los problemas presentando un conflicto y a la vez un objetivo en común.

En la segunda fase del taller, se procede a conectar la actividad de simulación con el contexto actual de redacción de la nueva Constitución, consultándoles a los NNA si conflictos en la comuna de las Araucarias estaban presentes en la sociedad chilena y luego, se daba un espacio de reflexión respecto a que la mejor forma de alcanzar acuerdos es a través de la participación de todos y todas, la inclusión del diálogo y la representación democrática. Luego de ello se les explica que niñas y niños tienen el derecho a expresar su opinión y ella debe ser considerada en el proceso Constituyente, incentivándoles a que a través de Presentes puedan plasmar sus **expectativas y deseos** respecto de la nueva Constitución.

<sup>6</sup> Fletcher, J (1971). "The effectiveness of Simulation Games as Learning Environments: A proposed Program of Research".

<sup>7</sup> Colectivo Universitario de Vinculación y Comunicación Ciudadana (2021) "Niños, niñas y jóvenes: una mirada a sus temas de interés para una nueva Constitución. Revisión Documental. Escuela de Periodismo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

En esta fase los participantes comparten sus expectativas a través del diálogo y posteriormente las valoran de manera grupal (fase colectiva), luego cada participante comparte uno o varios deseos personales para la nueva Constitución (fase individual).

**Las expectativas** son anhelos grupales respecto a los temas de interés referidos anteriormente para la nueva Constitución. Estas son discutidas entre los participantes y valoradas en una escala de 3 opciones: **"muy importante"**, **"medianamente importante"** y **"poco importante"**. Se hace presente que todas las expectativas se incluyen a la hora de realizar los registros y sistematización de resultados, aunque hayan sido valoradas como "poco importantes".

**Por su parte, los deseos** son los sueños, ideales o aspiraciones individuales de cada participante, los cuales se recogen de manera escrita a través de un "cofre de los deseos" en modalidades presenciales y, de manera oral y voluntaria, en las modalidades online.

En resumen, en **PRESENTES** los talleres de juego de simulación son una plataforma de expresión de las opiniones y expectativas de las niñas, los niños y adolescentes sobre la nueva Constitución, lo que permite conocer sus deseos y expectativas con la finalidad de entregarlos a la Convención Constitucional para que sean incluidos en el proceso de discusión, redacción y de deliberación de las normas constitucionales, como asimismo darlos a conocer a la comunidad.

Debido a este enfoque ascendente, **PRESENTES** se conforma en una vía inclusiva y participativa para canalizar las ideas, opiniones y expectativas de las niñas, los niños y adolescentes para asegurar su participación efectiva, aportando elementos de legitimidad democrática al proceso constituyente, a través de la inclusión respetuosa de este grupo etario históricamente excluido.

## II. Sistematización de resultados

En concordancia con la visión y metodología ya presentada, la fase de sistematización de resultados del proyecto **PRESENTES** tiene como objetivo organizar las expectativas y deseos de las niñas, niños y adolescentes que fueron levantadas durante los 55 talleres realizados de manera presencial u online durante el año 2021.

Para lo anterior, la metodología utilizada para la sistematización fue el análisis de contenido, permitiendo registrar y procesar las expectativas y deseos de niñas, niños y adolescentes participantes desde sus propias ideas, sin imponer un sesgo con clasificaciones preestablecidas. Este análisis se llevó a cabo con el objetivo de levantar la información desde los mismos datos de las intervenciones y se realizaron en los siguientes pasos:

### 1. Levantamiento de datos:

En cada taller las personas facilitadoras cuentan con una planilla de registro en la cual ingresan las expectativas y deseos de quienes participan.

### 2. Registro de datos:

Todas las expectativas y deseos levantados en las planillas se registran en un tablón de resultados integrado.

### 3. Procesamiento de datos y generación de información:

**Respecto de las expectativas:** por cada uno de los temas predefinidos (Educación, Salud, Justicia Social, Inclusión, Medioambiente, Participación Política, Derechos NNA) se definen clasificaciones. Para una misma expectativa puede haber 3 clasificaciones distintas.

**Respecto de los deseos:** para cada uno se establecen subclasificaciones, las que luego pueden agruparse en clasificaciones temáticas; por ejemplo, el deseo *"Quiero un país con más especialistas de salud y educación de calidad"* contiene 2 subclasificaciones: más especialistas de salud y educación de calidad, y 2 clasificaciones temáticas "educación" y "salud".

#### 4. Incluir información en Resultados:

**Respecto de las expectativas:** se toman las clasificaciones por tema y se calcula su frecuencia de aparición y el número de votos totales y su porcentaje para la valoración "muy importante"<sup>8</sup>.

**Respecto de los deseos:** Para cada subclasificación y clasificación temática se calcula su frecuencia y porcentaje en relación al total.

#### 5. Generación de Reporte de Resultados:

Respecto de las expectativas: los resultados que se presentan son las expectativas que más aparecen y las mejores valoradas (por tema y en general).

---

<sup>8</sup> Es importante aclarar que en la sistematización de resultados finales se incluirían las valoraciones "medianamente importante" y "poco importante". Para efectos de estos resultados finales solo se presentan las valoradas como "muy importante".