

MATERIAL EDUCATIVO

EN ACCIÓN: PROMOVIENDO NUESTROS DERECHOS

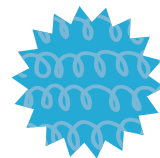


Una serie de  DEFENSORÍA
DE LA NIÑEZ



CAPÍTULO 1

Equidad de género y derechos de niños, niñas y adolescentes LGBTIQA+



El principio y derecho de igualdad y no discriminación significa que están prohibidas las distintas formas de discriminación, por lo que no son admisibles tratos discriminatorios por motivos de nacionalidad, edad, identidad de género, orientación sexual, entre otras.

FUENTE:

https://www.defensorianinez.cl/informe-anual-2019/docs/II_cap3_2019_igualdad.pdf



DESCRIPCIÓN SERIE “EN ACCIÓN: PROMOVRIENDO NUESTROS DERECHOS”

“En Acción: promoviendo nuestros derechos” es una serie documental de la Defensoría de la Niñez sobre agentes de cambio, que releva la capacidad de niños, niñas y adolescentes de promover y defender sus derechos, a través de acciones que impactan positivamente en sus respectivos entornos y comunidades.

A través de cinco capítulos que cuentan las historias de Violeta, Luciano, Emily, Fernando y Martina, podrás conocer más sobre la equidad de género y derechos de niños, niñas y adolescentes LGBTIQA+, el derecho a un medioambiente libre de contaminación, el derecho a la educación, a opinar y ser escuchados, y el derecho a una atención digna en salud.

Cada capítulo cuenta con un material educativo diseñado en conjunto con las y los protagonistas de la serie, a través de los cuales es posible reflexionar de manera didáctica sobre cada uno de estos derechos.

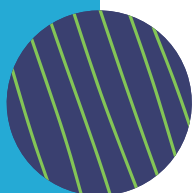
QUÉ ES UN O UNA AGENTE DE CAMBIO?

Son personas, en este caso niños, niñas y adolescentes, que buscan crear cambios positivos en sus comunidades y entornos. Casi siempre lo hacen sobre algún problema o tema que les interesa, y en el caso de la serie, lo hacen principalmente sobre la promoción y defensa de algún derecho.



“Yo el mensaje que les daría a todos los niños, niñas o adolescentes que han sufrido discriminación en sus colegios o en sus espacios personales es que yo sé que es difícil, más si viven en un lugar donde pasa constantemente eso, pero es luchar, luchar”.

Hola, soy Violeta, pero me gusta que me digan Viole. Me gusta leer, escuchar música, tejer y también escribir historias. A principios del 2023 asumí como Coordinadora de la Secretaría de Género y Disidencias Sexuales de mi colegio, con la motivación de poder mejorar las vivencias de las disidencias sexuales y las mujeres en su etapa escolar, en un colegio que aún le falta mucho por hacer en este ámbito.



ANTES DE VER EL CAPÍTULO




Presentación de la situación del derecho en Chile:

A continuación, se presenta un diagnóstico general respecto al derecho a la igualdad y no discriminación y derechos de niños, niñas y adolescentes LGBTIQ+ en Chile, para que sea utilizado por las y los docentes para introducir el derecho en específico que se trabajará.

De acuerdo al Diagnóstico sobre la situación de derechos de la niñez y adolescencia 2024 elaborado por la Defensoría de la Niñez, se evidencia un aumento en la cantidad de denuncias por causales de discriminación recibidas por la Superintendencia de Educación. Entre el año 2018 y 2023 es posible identificar un aumento de 93,1% entre los dos periodos, alcanzando a 2023 las 1.636 denuncias.

El Estudio de Opinión de Niños, Niñas y Adolescentes en residencias de protección, es decir, niños, niñas y adolescentes bajo cuidado del Estado, de la Defensoría de la Niñez, muestra que el 22% sienten que han sido discriminados, siendo las mayores causas por su cuerpo, vestimenta, piel, orientación sexual y el lugar donde viven.




PREGUNTAS PARA DIALOGAR



ANTES DE VER EL CAPÍTULO:

A continuación, se proponen una serie de preguntas para promover el diálogo con niños, niñas y adolescentes antes de ver el capítulo:

- 1 ¿Hay organizaciones estudiantiles en tu colegio? ¿Cuáles?
 - 2 ¿Qué entiendes por igualdad y no discriminación?
 - 3 ¿Qué tipo de discriminaciones ves en tu comunidad y entorno?
- 

DESPUÉS DE VER EL CAPÍTULO:

A continuación, se proponen una serie de preguntas para promover el diálogo con niños, niñas y adolescentes después de ver el capítulo:

- 1 ¿Cuáles son los principales conceptos e ideas que pensaste viendo el capítulo?
- 2 ¿Qué crees que inspiró a Violeta a participar de la vocalía y defender los derechos LGBTIQ+ en su colegio?
- 3 ¿Qué otros derechos crees que fueron relevados en este capítulo? ¿Por qué?
- 4 ¿Por qué crees importante promover y defender los derechos LGBTIQ+ en los colegios?

ACTIVIDAD

NOMBRE

Fanzine Diverso

OBJETIVO

Elaborar un fanzine sobre los intereses, gustos y motivaciones personales que tiene cada niño, niña y adolescente, para reflexionar sobre el derecho a la no discriminación a través de la valoración de la diversidad.

DURACIÓN

60 minutos

MATERIALES

Hojas blancas, hojas de colores, revistas, lápices de colores, tijera, pegamento.



REFERENCIAS

1. RECOMENDACIÓN GENERAL N° 31 DEL COMITÉ PARA LA ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER Y OBSERVACIÓN GENERAL N° 18 DEL COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑO SOBRE LAS PRÁCTICAS NOCIVAS, ADOPTADAS DE MANERA CONJUNTA:
https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CEDAW%2FC%2FGC%2F31%2FCRC%2FC%2FGC%2F18&Lang=en
2. OBSERVATORIO DE DERECHOS DE LA DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ, DIAGNÓSTICO:
<https://observatorio.defensorianinez.cl/2022/04/07/derecho-a-la-no-discriminacion/>
3. OBSERVATORIO DE DERECHOS DE LA DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ, DEFINICIÓN:
https://www.defensorianinez.cl/informe-anual-2019/docs/II_cap3_2019_igualdad.pdf
4. GUÍA EDUCATIVA DOCENTE PARA EL TRABAJO EN DERECHOS HUMANOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, GUÍA TEMÁTICA DE ENFOQUE DE GÉNERO:
https://www.defensorianinez.cl/wp-content/uploads/2023/05/Guia-Educativa_Enfoque-de-genero_web_2.pdf

INDICACIONES

- a. A partir de las reflexiones en torno al capítulo y las preguntas orientadoras, de forma individual, se invita a los y las participantes a identificar 6 intereses, gustos y/o motivaciones y registrarlos en una hoja de papel. Se sugiere utilizar ejemplos o preguntas guías ¿Qué música te gusta? ¿Cuál es tu libro o película favorita? ¿Qué comida te hace feliz? entre otras.
Duración: 5 min.
- b. Luego de que cada participante haya completado su lista, se les entrega una hoja de papel tamaño oficio para elaborar un fanzine sobre sus intereses, gustos y/o motivaciones.
Se entregan las indicaciones para doblar la hoja y convertirla en un pequeño fanzine de 8 caras. Cada participante debe tener a disposición hojas de colores, revistas, lápices, tijeras, pegamento u otros materiales que les permita plasmar visualmente el listado definido anteriormente.
El fanzine debe tener un título que les represente e ilustraciones creativas de cada uno de los elementos definidos.
Duración: 20 min.
- c. Luego de que cada participante tenga listo su fanzine, se conforman grupos de máximo 5 participantes para que puedan presentar los resultados del trabajo. Cada participante tendrá 1-2 minutos para presentar su fanzine al grupo.
Duración: 10 min.
- d. Posteriormente, se invita a los grupos a reflexionar sobre sus intereses, identificando puntos en común y diferencias entre ellos y ellas. ¿Cuáles son los intereses que más se repiten? ¿Cuáles son las principales diferencias? Para cerrar el ejercicio reflexivo con la pregunta ¿Qué necesitamos para construir comunidades educativas que valoren y respeten las diversidades?
Para compartir los resultados de la actividad, un o una representante por grupo presenta los resultados de la reflexión a todos los y las participantes.
A modo de cierre, se sugiere que él o la facilitadora de la actividad oriente la reflexión hacia la valoración y respeto de la diversidad, todas las personas tenemos los mismos derechos sin importar lo diferentes que somos.
Duración: 10 min.

ANEXO: PREGUNTAS DE CIERRE



a) ¿Cuáles son los intereses que más se repiten?

A large rectangular area defined by a dashed blue border, intended for writing the answer to question a).

b) ¿Cuáles son las principales diferencias?

A large rectangular area defined by a dashed blue border, intended for writing the answer to question b).

c) ¿Qué necesitamos para construir comunidades educativas que valoren y respeten las diversidades?

A large rectangular area defined by a dashed blue border, intended for writing the answer to question c).