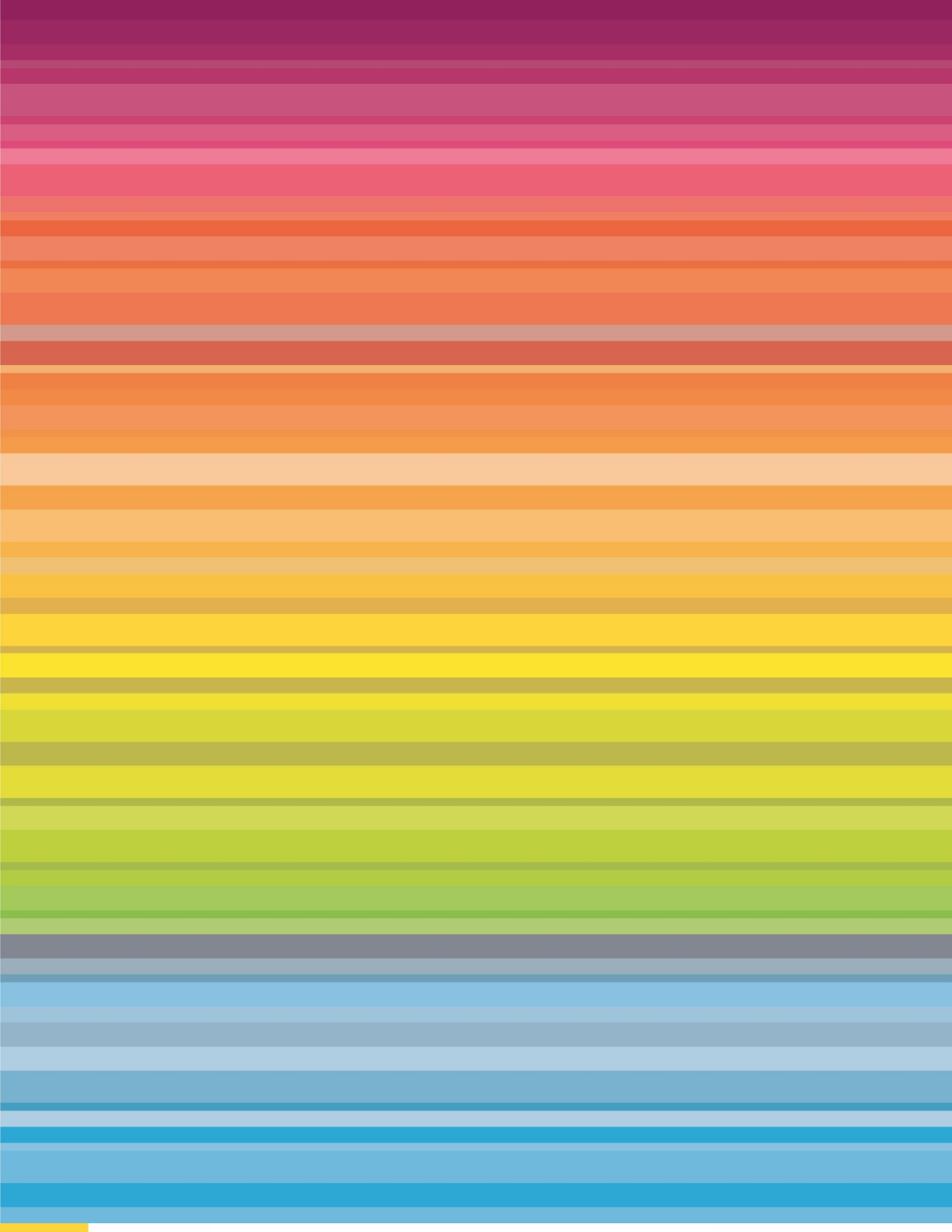


Estudio sobre educación para la sexualidad, la afectividad y relaciones humanas y lineamientos en derechos humanos para una política pública en el sistema educativo chileno.

Resumen ejecutivo para niños, niñas y adolescentes

Diciembre de 2025





DEFENSORÍA
DE LA NIÑEZ



COORDINACIÓN, EDICIÓN GENERAL Y DISEÑO

Defensoría de la Niñez

EJECUTADO POR

ASIDES

FORMA DE CITAR

Defensoría de la Niñez (2025). Estudio sobre educación para la sexualidad, la afectividad y relaciones humanas y lineamientos en derechos humanos para una política pública en el sistema educativo chileno. Resumen Ejecutivo para niños, niñas y adolescentes.

INTRODUCCIÓN

Este documento presenta lo que se investigó en este estudio sobre cómo se enseñan los afectos y las relaciones humanas a niños, niñas y adolescentes en los colegios de Chile. También propone ideas para mejorar esta enseñanza, basándose en los enfoques de derechos humanos. El objetivo fue entender cómo está funcionando hoy esta educación, qué programas existen, qué falta y cómo se compara con lo que establecen los derechos humanos en el mundo. Además, se escucharon las opiniones de adultos (como profesores y apoderados) y de niños, niñas y adolescentes para saber qué piensan, qué necesitan y qué les preocupa sobre este tema. La meta era usar toda esta información para crear propuestas que ayude a mejorar la educación sobre sexualidad, afectividad y relaciones humanas en los colegios chilenos. El objetivo general es crear una política pública que responda mejor a lo que realmente necesitan los niños, niñas y adolescentes en Chile en este tema.

1 | Para entender: ¿Qué es la ESI?

La Educación Sexual Integral o ESI es un proceso de enseñanza que entrega a niños, niñas y adolescentes conocimientos científicos, habilidades, valores y actitudes para vivir su afectividad y sus relaciones de forma segura, respetuosa y con cariño. La ESI no se trata solo de tener hijos o del cuerpo, sino también de las emociones, los afectos, las relaciones con otras personas, la cultura y los valores. Es algo que nos acompaña desde que nacemos y que influye en cómo nos conocemos, cómo nos relacionamos con otras personas y cómo vivimos en sociedad. Esta educación ayuda a tomar decisiones, a construir relaciones sanas, a prevenir la violencia y a promover la igualdad entre todas las personas.

La ESI puede considerarse un derecho humano. Esto significa que todas las personas deben tener acceso a información clara, a servicios de salud, a protección contra la violencia y a respeto por su cuerpo y sus emociones. La ESI incluye temas como:

- Conocer el cuerpo humano.
- Entender las emociones.
- Respetar la diversidad sexual.
- Saber qué es el consentimiento.
- Prevenir la violencia.
- Conocer los derechos sexuales y reproductivos.
- Aprender a cuidarse.
- Construir relaciones respetuosas y afectivas.

Por eso, la ESI es un derecho que ayuda a proteger otros derechos importantes, como el derecho a la salud, a la educación, a la igualdad y a participar en la sociedad. El Estado tiene la responsabilidad de asegurar que esta educación llegue a todos los niños, niñas y adolescentes, como lo indican los acuerdos internacionales.

En este estudio, se reconoce que los colegios son lugares muy importantes para proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes. Por eso, organizaciones como la UNESCO han dicho que los colegios deben ayudar a enseñar sobre sexualidad, afectos y relaciones humanas. Por esta razón, el estudio revisó las normas legales, los programas educativos y las opiniones de estudiantes y adultos que forman parte de los colegios. Esto ayuda a crear recomendaciones que sirvan para mejorar la educación sobre sexualidad, afectividad y relaciones humanas en un lugar concreto y cercano a la vida de niños, niñas y adolescentes.

2 | ¿Qué problemas tiene hoy la ESI en Chile?

Al revisar los documentos y leyes que existen en este tema, se encontraron muchos problemas que hacen difícil que la ESI se enseñe bien en todos los colegios. Esto impide que se cumplan los derechos humanos y que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a una educación sexual completa y justa.

Problemas principales:

- Lo que se hace hoy **es una mezcla de planes generales y actividades puntuales**, sin una coordinación clara entre distintas instituciones.
- Cada colegio decide cómo aplicar la educación sexual, lo que genera **desigualdad** en cómo se pasan los contenidos: en algunos enseñan con respeto e inclusión, y en otros se usan ideas antiguas o alejadas de las miradas de niños, niñas y adolescentes.
- No hay una forma clara de **evaluar** si lo que se enseña realmente ayuda a los estudiantes, por lo que no se pueden mejorar las políticas útiles.
- La educación sexual actual **excluye a muchos grupos**, como personas LGBTQ+, con discapacidad, de zonas rurales o indígenas, y de distintas edades.

Conflictos que dificultan el avance:

- Algunas personas que creen que **solo la familia** debe enseñar sobre sexualidad y que los colegios no deben colaborar.
- Algunas personas **rechazan** que la educación para la sexualidad, afectividad y relaciones humanas se enseñe desde muy temprano, como en la educación pre-escolar, incluso cuando la ESI aborda contenidos que son apropiados para cada edad.
- También hay **resistencia** a hablar sobre temas como diversidad sexual y de género.

Estas ideas, que se han visto incluso en discusiones en el Congreso, hacen que sea difícil avanzar hacia una educación sexual que sea científica, respetuosa y basada en derechos humanos.

3| ¿Qué opinan adultos y estudiantes de los establecimientos educativos sobre la ESI?

Al comparar lo que piensan adultos (como profesores y apoderados) y estudiantes, se encontró que **todos están de acuerdo en que la Educación en sexualidad, afectividad y relaciones humanas o ESAR es muy importante** para el desarrollo de las personas. Sin embargo, también hay **diferencias** en cómo se vive esta educación en los colegios.

Lo que todos comparten:

- Todos creen que la ESAR es clave para crecer bien y aprender a relacionarse con respeto.
- Están de acuerdo en que no debe tratarse solo de temas biológicos (como el cuerpo), sino también de emociones, relaciones y diversidad.
- Valoran que se usen métodos participativos y que existan espacios seguros para hablar de estos temas.

Lo que piensan diferente:

- **Los adultos que trabajan en los colegios** creen que se han hecho avances en los colegios, pero los **estudiantes** sienten que aún falta mucho: dicen que hay poca continuidad, que no se habla de todos los temas que les importan y que no siempre se sienten incluidos.
- **Los apoderados** quieren ayudar a decidir qué se enseña en la ESI, mientras que **estudiantes** piden que esta educación sea obligatoria, constante y que represente a todas las personas.
- Los **equipos de gestión** se enfocan en seguir las reglas y protocolos, pero los **estudiantes** quieren experiencias reales en la sala de clases, con más apertura y diálogo.

Problemas detectados:

- A veces se necesitan personas externas a los establecimientos, pero lo ideal sería que esta educación esté presente en todas las asignaturas y clases.
- Las familias quieren cuidar lo que se enseña a los estudiantes, pero también necesitan espacios para aprender y conversar sobre estos temas.

- Aunque los adultos de los colegios dicen valorar la ESAR, los estudiantes a veces sienten excluidos

4 | ¿Qué se necesita para mejorar la ESI en nuestro país

Es importante no solo decir que la ESI es importante, sino que hacer cosas concretas que aseguren que se enseñe bien en todos los colegios. Por ejemplo, que esté presente en las clases, que se usen métodos donde los estudiantes se sientan escuchados y que se trabaje junto a toda la comunidad educativa. Estas son los cambios que consideramos necesarios para mejorar la ESI, los que resumimos en 10 propuestas.

1. Crear una Ley de Educación para la Afectividad y Relaciones Humanas

Que asegure que esta educación sea parte de los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes.

2. Hacer que esté presente en todas las etapas escolares

Que se enseñe en todas las materias y niveles, de forma continua y clara, respetando los intereses según edad de niños, niñas y adolescentes.

3. Fomentar el trabajo conjunto entre distintos ministerios

Que instituciones dedicadas a la Salud, Educación y otros sectores trabajen unidos para mejorar la ESI

4. Enseñar sobre ESI a padres, madres y cuidadores

De esta forma, aprenderán sobre estos temas y podrán acompañar a sus hijos e hijas en su aprendizaje.

5. Crear planes anuales en cada colegio para enseñar ESI

Que cada establecimiento tenga un plan claro y organizado para tratar estos temas

6. Formar equipos especializados para tratar la ESI dentro de los colegios

Contar con personas que se encarguen de mejorar la ESI y apoyar a las distintas personas

7. Organizar actividades para que las familias participen en la ESI

Para que puedan aprender, opinar y colaborar en esta enseñanza

8. Escuchar las opiniones de los estudiantes sobre la ESI

Para saber qué piensan los estudiantes sobre la ESI, qué necesitan y cómo mejorar lo que se enseña



9. Crear una asignatura específica para enseñar ESI

Que se enseñe de forma transversal durante los distintos cursos y de forma progresiva (según la edad de los niños, niñas y adolescentes)

10. Usar métodos participativos para la ESI

Que las clases sean activas, con diálogo, respeto y participación de todos los niños, niñas y adolescentes.